

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР в 8 классе (по материалам 7 класса)
по истории
за 2021-2022 учебный год**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Присадская средняя общеобразовательная школа» муниципального
образования Киреевский район**

Дата проведения ВПР – 13 октября 2022

1. Результаты ВПР по истории (перевод первичного балла во вторичный)

Клас с	Кол-во писавши х ВПР	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средни й балл ВПР	Качеств о знаний
8 (за7)	3	-	2 (67%)	1 (33%)	-	3,7	67%

2. Анализ результативности ВПР по заданиям.

Класс 8	Номер задания ВПР по истории								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Критерии оценивания								
Справились с заданием	1(33%)	3 (100%)	3 (100%)	1 (33%)	1 (33%)	3 (100%)	3 (100%)	2 (67%)	3 (100%)
Не справились с заданием	2 (67%)	-	-	2 (67%)	2 (67%)	-	-	1 (33%)	-

**3. Сравнительный анализ результатов ВПР и отметки за III четверть
2021-2022 учебного года.**

Класс	Подтвердили итоговую отметку за 2021-2022 учебный год	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже
8 (за 7)	(100 %)	-	-

Выводы по результатам анализа ВПР:

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Допущены общие типичные ошибки:

- 1). Недостаточное знание исторической терминологии;
- 2). Пробелы в работе с исторической картой;
- 3). Недостаточное умение давать характеристику историческим событиям.

Рекомендации:

Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения. Установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению; использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.

Учитель истории и
обществознания

Беляева Е.А.

Аналитический отчет по проведению ВПР по физике

8 класс

Обучающиеся 8 класса МКОУ «Присадская средняя общеобразовательная школа» в сентябре 2022 года участвовали во Всероссийской проверочной работе по физике.

В классе обучаются 4 ученика, в выполнении работы принимали участие 3 обучающихся, 1- отсутствовал по болезни.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1,3-6,8,9 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких, В заданиях 4, 8, 9 нужен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы.

На выполнение отводится 45 минут, При выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка(одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 7, 10 и 11 оценивается 2 баллами, неточный ответ – 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Получение учащимися более 15 баллов свидетельствует об освоении им программы 7-го класса на повышенном уровне.

Анализ работ учащихся.

Максимум за работу не набрал никто. 13 и 17 баллов набрали 2 обучающихся.

Максимальный балл по классу – 17 баллов (1 обучающийся), минимальный -9 балла (1 обучающийся)

На «5» - 2 обучающихся (67%)

На «4» - 1 обучающихся (33%)

Успеваемость- 100%, качество -100%

1 задание

проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 3 учеников (100%)

Не выполнили задание: 0 (0%)

2 задание

проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Полностью справились с заданием: 3 (100%)

Не выполнили задание: 0 (0%)

3 задание

проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: Зучеников (100%)

4 задание

задача с графиком зависимости перемещения от времени. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: Зучеников (100%)

5 задание

текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: Зучеников (100%)

6 задание

текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях (задача на относительность движения)

В качестве ответа необходимо привести текстовый ответ.

Полностью справились с заданием 3 учеников(100%)

7 задание

Качественная задача на применение закона Гука
работа с таблицей результатов опытов

В качестве ответа необходимо привести текстовый ответ.

Полностью справились с заданием 1ученик (33%)

Частично -2 обучающихся (67%)

8 задание

качественная комбинированная задача по темам «плотность вещества», «Атмосферное давление», «Давление внутри жидкости». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием 2обучающихся (67%)

Не выполнил задание: 1 учеников(33%)

9 задание

задача, проверяющая знание школьниками понятия «плотность вещества», умение определять различные физические величины из основной формулы, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Полностью справились с заданием 1ученик (33%)

Частично -2 обучающихся (67%)

10 задание

комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Полностью справились с заданием 1ученик (33%)

Частично -1обучающихся (33%)

Не выполнили задание: 1ученик (33%)

11 задание

нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Частично справились с заданием 1 ученик (33%)

Не выполнили задание: 2 ученика(67%)

Типичные ошибки

С заданиями 1-8 (базовый уровень) все обучающиеся справились. К решению задания с номером 11 приступил только 1 обучающийся.

Несмотря на хороший результат необходимо:

- отработать навыки по работе с графиком;
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Анализ выполнения заданий ВПР по физике в 8 классе

Код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего баллов	Оценка за работу	Отметка за 7 класс
80001	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	17	5	4
80003	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9	4	3
80004	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	0	13	5	4

Обучающиеся 8 класса стали взрослее, серьезнее стали подходить к учению, многие понятия из курса физики 7 класса у них «отложились» и «закрепились» в голове, Произошло осмысление предмета.

Учитель физики Жучилина В.Г.

Анализ результатов административной контрольной работы по географии за 1 полугодие 2021-2022 уч.г.

Класс: 5

Дата проведения: 27.12.21

Учитель: Н.Э.Черкасова

Цель: мониторинг качества освоения образовательных программ

Источник: учебник географии 5-6 класса Климанова, Климановой, Кима

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Обучающийся: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.
«1»	Обучающийся: - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Результаты:

По списку	Выполняли работу	% усп-ти	% кач-ва	Ср. балл	Динамика		
5	5	100	100	5			

«5»		«4»		«3»		«2»		% отметок по сравнению с итогами четверти		
к	%	к	%	к	%	к	%	Подтвердили	Получили Выше	Получили Ниже
4	80	1	20	-	-	-	-		100	

Анализ результатов.

№ п/п	Содержание задания	Справились полностью		Справились частично		Не справились	
		К	%	К	%	К	%
1	Географические модели: глобус, географическая карта	4	80	1	20		
2	Географическая карта, план местности, их основные элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	4	80			1	20
3	Практические задания по работе с географической картой, планом местности. Задания с масштабом, условными знаками, градусной сетью			4	80	1	20

1. Хорошо усвоены все темы основной частью класса

2. Наиболее распространенные ошибки в работе с определением координат географических объектов и нахождении географических объектов по географическим координатам; в работе с масштабом и знании условных обозначений.
3. Возможные причины наиболее распространенных ошибок: мало уделялось времени на закрепление материала

Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

- повторить и закрепить на последующих уроках темы «Географическая карта, план местности, их основные элементы»

Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по русскому языку в 6-ом классе
(по материалам пятого класса) в МКОУ «Присадская СОШ»

Дата проведения ВПР по русскому языку - 19 сентября 2022 г.

1. Результаты ВПР по русскому языку (перевод первичного балла во вторичный)

Класс	Количество писавших ВПР	Получили «5» (45-51 баллов)	Получили «4» (32-44 баллов)	Получили «3» (26-31 баллов)	Получили «2» (0-25 баллов)	Средний балл ВПР	Качество знаний
6 (за 5)	4	0 (0%)	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	3,75	75%

2. Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

Класс: 8 (5 чел.)	№ задания в ВПР по русскому языку									
	1			2				3	4	
	Критерии оценивания									
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)
Справи- лись с за- данием	0 (0%)	3 (75%)	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)
Не спра- вились с заданием	4 (100%)	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Продолжение таблицы.

Класс: 8 (5 чел.)	№ задания в ВПР по русскому языку										
	5		6		7		8	9	10	11	12
	Критерии оценивания										
	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
Справились с заданием	4 (100%)	4 (100%)	2 (50%)	2 (50%)	3 (75%)	3 (75%)	0 (0%)	1 (25%)	3 (75%)	4 (100%)	4 (100%)
Не справились с заданием	0 (0%)	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)	4 (100%)	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)

3. Сравнительный анализ показателей ВПР и отметки за 3 четверть 2021-2022 учебного года

Класс	Подтвердили отметку за 3 четверть 2021-2022 уч.года	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже
6 (за 5)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Из представленных данных видно, что итоговые отметки по русскому языку за 2021-2022-го учебного года подтвердили 4 учащихся из 4 шестиклассников.

4. Выводы по результатам анализа ВПР:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали **средний базовый уровень** достижения предметных и метапредметных результатов.

Допущены общие **типичные ошибки**.

1. Отсутствие навыка работы с текстом.

2. Выявлены пробелы в орфоэпии и пунктуации.

3. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

Причиной данных недостатков являются следующие **факторы**:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения, различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

Рекомендации по коррективке ЗУН по русскому языку в 8 классе:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнения заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. Организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
3. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Учитель русского языка и литературы

Урдуханова Э.Ш.

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по русскому языку в 8-ом классе

в МКОУ «Присадская СОШ»

Дата проведения ВПР по русскому языку - 16 марта 2022 г.

1. Результаты ВПР по русскому языку (перевод первичного балла во вторичный)

Класс	Количество писавших ВПР	Получили «5» (45-51 баллов)	Получили «4» (32-44 баллов)	Получили «3» (26-31 баллов)	Получили «2» (0-25 баллов)	Средний балл ВПР	Качество знаний
8	5	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)	3	0%

2. Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

Класс: 8 (5 чел.)	№ задания в ВПР по русскому языку										
	1			2			3		4		5
	Критерии оценивания										
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5
Справились с заданием	2 (40%)	2 (40%)	4 (80%)	5 (100%)	5 (100%)	5 (100%)	4 (80%)	3 (60%)	3 (60%)	1 (20%)	4 (80%)
Не справи-	3	3	1	0	0	0	1	2	2	4	1

лись с заданием	(60%)	(60%)	(20%)	(0%)	(0%)	(0%)	(20%)	(40%)	(40%)	(80%)	(20%)
-----------------	-------	-------	-------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------

Продолжение таблицы.

Класс: 8 (5 чел.)	№ задания в ВПР по русскому языку										
	6	7	8	9	10	11		12	13	14	
	Критерии оценивания										
	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)
Справились с заданием	4 (80%)	0 (0%)	1 (20%)	4 (80%)	5 (100%)	5 (100%)	5 (100%)	5 (100%)	3 (60%)	4 (80%)	3 (60%)
Не справи- лись с зада- нием	1 (20%)	5 (100%)	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (40%)	1 (20%)	2 (40%)

Продолжение таблицы.

Класс: 8 (5 чел.)	№ задания в ВПР по русскому языку				
	15		16		17
	Критерии оценивания				
	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17
Справились с заданием	4 (80%)	3 (60%)	4 (80%)	2 (40%)	5 (100%)
Не справились с заданием	1 (20%)	2 (40%)	1 (20%)	3 (60%)	0 (0%)

3. Сравнительный анализ показателей ВПР и отметки за 3 четверть 2021-2022 учебного года

Класс	Подтвердили отметку за 3 четверть 2021-2022 уч.года	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже	Средний балл за 2 триместр 2020-2021 уч. года
8	3 (60%)	0 (0%)	2 (20%)	3,4

Из представленных данных видно, что оценки по русскому языку за 3 четверть 2021-2022-го учебного года подтвердили 3 учащихся из 5 восьмиклассников. Результаты ВПР по русскому языку показали результативность обучения учащихся ниже текущей 2 учащихся из 5 выполнявших работу.

Одной из основных причин такого расхождения данных является следующее: дистанционное обучение во 2-ой четверти 2021-2022 учебного года привело к повышению балла триместровой отметки по русскому языку в связи с отсутствием возможности объективного оценивания работ обучающихся (в ходе выполнения опросов, очных письменных работ и пр.).

4. Выводы по результатам анализа ВПР:

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали **удовлетворительный базовый уровень** достижения предметных и метапредметных результатов.

Одна из причин удовлетворительного результата ВПР в 8 классе безответственное отношение к написанию работы, а также низкий уровень обученности учащихся по основным темам курса русского языка.

Допущены общие **типичные ошибки**.

1. Отсутствие навыка работы с текстом.

2. Слабо сформированы умения объяснять условия выбора написания орфограмм.
3. Выявлены пробелы в орфоэпии и пунктуации.
4. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

Причиной данных недостатков являются следующие **факторы**:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения, различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

Рекомендации по коррективке ЗУН по русскому языку в 8 классе:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнения заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. Обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. Организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. На уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

Учитель русского языка и литературы

Урдуханова Э.Ш.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
в 10 классе (17.03.2022г)**

Название предмета – География

Количество заданий - 17

Максимальный балл - 21

Время выполнения – 90 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
10	1	1		1			100%	100%	64%

Результаты

Результаты										
Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Средний балл	Качество знаний	Успевае- мость
чел.	%0	чел.	%	чел.	%	чел.	%		%	%
0	0	1	100	0	0	0	0	4	100	100
Подтвердили отметку 2020-2021уч.г.				Получили отметку выше					Получили отметку ниже	
чел.		%		чел.		%		чел.		%
1		100		0		0		0		0

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 10 классе можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный в 10 классе, усвоен хорошо.
2. Темы, не вызвавшие затруднений: Географические особенности природы России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; часовые пояса; находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; характерные особенности населения мира; потребности человечества в потреблении полезных ископаемых
3. Возникли трудности в работе с картой прогнозов погоды, с анализом статистических данных, со знаниями о мировой продовольственной проблеме,

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся
Выявленные затруднения и их возможные причины**

Учебный предмет, класс	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
География	5, 10, 11, 16, 17	В заданиях 5, 10, 16 и 17 не достаточно изучен материал.

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР в 7 классе (по материалам 6 класса) по
обществознанию за 2021-2022 учебный год**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Присадская средняя общеобразовательная школа» муниципального
образования Киреевский район**

Дата проведения ВПР – 3 октября 2022

1. Результаты ВПР по обществознанию (перевод первичного балла во вторичный)

Клас с	Кол-во писавши х ВПР	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средни й балл ВПР	Качеств о знаний
7 (за 6)	6	-	2 (33%)	4 (67%)	-	3,3	33%

2. Анализ результативности ВПР по заданиям.

Класс 7 (6 чел)	Номер задания ВПР по обществознанию						
	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	4	5(1)
	Критерии оценивания						
Справились с заданием	4 (67%)	3 (50%)	1 (17%)	5 (83%)	-	5 (83%)	3 (50%)
Не справились с заданием	2 (33%)	3 (50%)	5 (83%)	1 (17%)	6 (100%)	1 (17%)	3 (50%)

Продолжение таблицы

Класс 7 (6 чел)	Номер задания ВПР по обществознанию							
	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
	Критерии оценивания							
Справились с заданием	1 (17%)	6 (100%)	4 (67%)	5 (83%)	3 (50%)	6 (100%)	6 (100%)	3 (50%)
Не справились с заданием	5 (83%)	-	2 (33 %)	1 (33%)	3 (50%)	-	-	3 (50%)

3. Сравнительный анализ результатов ВПР и отметки за III четверть 2021-2022 учебного года.

Класс	Подтвердили итоговую отметку за 2021-2022 учебный год	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже
7 (за 6)	3 (50%)	-	3 (50%)

Выводы по результатам анализа ВПР:

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали уровень ниже среднего.

Рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Учитель истории и
обществознания

Беляева Е.А.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
в 7 (6) классе**

Название предмета – География

Количество заданий - 10

Максимальный балл - 37

Время выполнения – 60 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	6	5	1	2	1	1	60%	80%	56%

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 6 классе можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный в 6 классе, усвоен удовлетворительно.
2. Темы, не вызвавшие затруднений: сопоставление элементов описания и природных зон, анализ информации о населении стран мира, соотношение стран с достопримечательностями, вычисление времени в разных частях Земли, работа с топографической картой, анализ графической интерпретации погоды
3. Возникли трудности в работе с географической картой, в знании природных явлений, в знании географии родного края.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Выявленные затруднения и их возможные причины

Учебный предмет, класс	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
География	2, 9, 10	В заданиях 2 и 10 не достаточно изучен материал, задание 9 профильное, материал не изучался в необходимом для ВПР объеме.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Усилить работу по определению опасных природных явлений и их описанию
3. Усилить работу над знаниями географии родного края.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР в 5 классе по истории
за 2021-2022 учебный год**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Присадская средняя общеобразовательная школа» муниципального
образования Киреевский район**

Дата проведения ВПР – 15 марта 2022

1. Результаты ВПР по истории (перевод первичного балла во вторичный)

Клас с	Кол-во писавши х ВПР	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средни й балл ВПР	Качеств о знаний
5	4	-	3 (75%)	1 (25%)	-	3,75	75%

2. Анализ результативности ВПР по заданиям.

Класс 5	Номер задания ВПР по истории						
	1	2	3	4	5	6	7
	Критерии оценивания						
Справились с заданием	3 (75%)	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)	3 (75%)	-	4 (100%)
Не справились с заданием	1 (25%)	-	-	-	1 (25%)	4 (100%)	-

**3. Сравнительный анализ результатов ВПР и отметки за III четверть
2021-2022 учебного года.**

Класс	Подтвердили итоговую отметку за 2021-2022 учебный год	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже
5	2 (50 %)	1 (25%)	1 (25%)

Выводы по результатам анализа ВПР:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Допущены общие типичные ошибки:

- 1). Недостаточное знание исторической терминологии;
- 2). Пробелы в работе с исторической картой;
- 3). Недостаточное умение давать характеристику историческим событиям.

Рекомендации:

Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения. Установить причины выявленных проблем,

разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению; использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.

Учитель истории и
обществознания

Беляева Е.А.

Анализ ВПР по математике в 6 классе МКОУ «Присадская СОШ»

Дата проведения: 18.10.2022г

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 12, 13, 14 требуется записать решение и ответ.

В задании 12(2) нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В классе 4 человека. Работу по математике выполняли 4 человека. (100 %)

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. Максимальный балл – 20 не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-10	11-14	15-20

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	4	4	-	3	1	-	75	100

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

ФИО	№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	12(2)	12(1)	12(2)	13	14	Первичный балл	Оценка за 5 класс
Абашина Полина	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	1	1	1	0	0	0	12	4
Кондрашкин Никита	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	13	4
Юрасов Александр	2	1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	10	3
Юрчикова Дарья	1	1	1	0	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	0	0	0	13	4

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6-8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13,14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,5,6,7,9,10,11,12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,4

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задания: 8, 13, 14.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Учитель математики: Рак О.А.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе (по материалам 5 класса)

Название предмета: биология

Количество заданий - 10

Максимальный балл -29

Время выполнения –45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	4	3	-	1	2	-	100	33	45

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 6 классе можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный в 5 классе, усвоен удовлетворительно.
2. Темы, не вызвавшие затруднений: "Методы исследования в биологии", "Среды обитания организмов", "Устройство увеличительных приборов", "Царства живых организмов".
3. Возникли трудности в : а) понимании сущности биологических процессов , их значение для живого организма; б) умении выделять существенные признаки биологических объектов .

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Выявленные затруднения и их возможные причины

Учебный предмет, класс	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
Биология 6 класс	1.2 , 2.1, 2.2,6.2,7.2	У обучающихся недостаточно сформированы умения выделять существенные признаки биологических объектов , выявлять их особенности , сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения. Недостаточно сформировано понимание сущности биологических процессов и их значение для живого организма.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках , ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
2. Целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками.
3. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Бактерии, грибы, растения».

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11 классе

Название предмета: биология

Количество заданий - 14

Максимальный балл -32

Время выполнения –90 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
11	1	1	-	1	-	-	100	100	64

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 5 классе можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный в 10 - 11 классе, усвоен хорошо.
2. Темы, не вызвавшие затруднений: "Клетка", "", "Размножение и индивидуальное развитие организмов", "Основы генетики", "Основы экологии", "Эволюция биосферы и человек".
3. Возникли трудности в : "Генетика человека", "Основы учения об эволюции" .

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Выявленные затруднения и их возможные причины

Учебный предмет, класс	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
Биология 11класс	4,6,1,9,13	У обучающихся недостаточно сформировано понимание сущности биологических процессов и их значение для живого организма.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках , ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
2. Целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с таблицами, графиками ,схемами.
3. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Общая биология».

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

в 9 классе (по материалам 8 класса)

Название предмета : химия

Количество заданий - 9

Максимальный балл -36

Время выполнения –90 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	6	2	-	1	1	-	100	50	50

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по химии в 9 классе можно сделать следующие выводы:

- 1.Уровень подготовки обучающихся 8 класса по химии, в соответствии с требованиями ФГОС, удовлетворительный.
4. Темы, не вызвавшие затруднений: «Простые и сложные вещества» ,»Физические и химические явления», «Признаки химических реакций», «Строение атомов»,»Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»,»Физические свойства веществ»,»Важнейшие классы неорганических веществ»,»Типы химических реакций»,»Правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту»,»Вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе».
5. Возникли трудности в : а)»Методы познания в химии.Способы разделения смесей», б)»Области применения химических соединений».

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Выявленные затруднения и их возможные причины

Учебный предмет, класс	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
Химия 9 класс	2.1,2.2 ,6.3,7.3(1),7.3.(2)	У обучающихся недостаточно сформированы умения планировать проведение эксперимента на основе предложенных веществ и оборудования (практико – ориентированные задания). Недостаточно сформировано понимание значения роли химии в жизни человека.

Рекомендации:

- 1.Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения заданий практического характера.
- 2.Систематизировать работу по решению расчётных задач.
- 3.Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР –24.05.22 г.

Время выполнения работы – 45 минут.

Класс	Всего	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	6	6	2	4	0	0	100%	100%

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отм.	0	0 %
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	67 %
Повысили (Отм.Отм.по журналу)	2	33 %
Всего:	6	100

Согласно таблице «Индивидуальные результаты. Математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса

	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	12	всего бал- лов	отметка за предуч. четверть
Козьяйчева В.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	14	4
Кузин Н.	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	14	4
Морнева М.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20	4
Пристягин А.	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	2	18	4
Фаннштыль О.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	14	4
Чиненова А.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20	4

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 4 классе

№ задания	Проверяемый компонент	Уровень (Б/П)	балл	Учащихся, допустивших ошибки
1	умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	Б	0-1	Кузин Н.
2	умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.	Б	0-1	Кузин Н.
3	умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	0-2	Кузин Н. (ошибка в вычислениях)
4	умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	0-1	-

5.1	умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	0-1	-
5.2	умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника		0-1	Кузин Н. Пристягин А.
6.1	читать несложные готовые таблицы	Б	0-1	-
6.2	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм		0-1	-
7	умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)	Б	0-1	-
8	умение решать текстовые задачи в три-четыре действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).	Б	0-2	Козяйчева В.
9	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Б	0-2	Козяйчева В. Фаннштыль О.
10	умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.	П	0-2	Фаннштыль О.
11	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	0-2	-
12	умение решать задачи в 3-4 действия	П	0-2	Козяйчева В. Фаннштыль О. Кузин Н.

1. Анализ данных таблицы показывает, что обучающиеся **успешно справились с заданиями № 3,4,5.1,6,7, 11**

У некоторых обучающихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

2. Обучающиеся **менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 5.2,9 (задания базового уровня освоения), № 12 (задание повышенной сложности).**

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Выводы: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2022 учебного года
по математике. Учитель Лапшина И.Н**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в сентябре- октябре 2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,7,8, 9 классах по математике.»

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5,7,8,9 классов.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:
ВПР по математике (20.09.2022) .

Математика

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

Количество детей, писавших работу 5

Отметка	2022 год
«2»	0
«3»	0
«4»	1 (20%)
«5»	4 уч. (80%)
Итого	5 (100%)

Результаты выполнения заданий:

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.
12	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Выводы: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Использовать задания-Отренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
3. Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе
по математике**

Количество заданий – 13.

Время выполнения – 60 минут.

Количество детей, писавших работу 5

Оценка «2» – низкий уровень знаний – 0 (0%)

Оценка «3» - базовый уровень- 2 (40%)

Оценка «4» - - повышенный уровень знаний – 3 (60 %)

Оценка «5» - - высокий уровень знаний - 0 %

Данная работа выявила, что не все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	4	80
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	1	20
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Вычислительные ошибки; -Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания. -Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 4, 6,10,12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,2,5

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Математика (18.10.2022)

Количество заданий – 16.

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

Оценка «2» — низкий уровень знаний – 0 (0%)

Оценка «3» - - базовый уровень- 2 (50 %)

Оценка «4» - - повышенный уровень знаний – 2 (50 %)

Оценка «5» - - высокий уровень знаний - 0 %

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	4	100
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Данная работа выявила, что учащиеся в основном подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. -Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	-неосмысленное чтение задания; -слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы -неумение проводить логические обоснования.

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 3, 5, 6,13,

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1, 2,5,8,11,14

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8(9) классе(весна)

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

.

Количество детей, в классе 5

Количество детей, писавших работу 5

Оценка «2» — низкий уровень знаний –0 (0 %)

Оценка «3» - - базовый уровень- 5 (100 %)

Оценка «4» - - повышенный уровень знаний – 0 (0%)

Оценка «5» - - высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	4	80
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	1	20
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	0	0

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.

Типичные ошибки	Возможные причины
умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы.

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
- организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.
3. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Учитель математики

Лапшина И.Н.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 20.05.2022 г.

Время выполнения работы – 45 минут.

Преподавание окружающего мира ведётся по учебно-методическому комплексу под редакцией А. А.Плешакова.

Результаты ВПР по окружающему миру представлены в виде таблицы:

Класс	Всего	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	6	6	2	4	0	0	100%	100%

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отм.	0	0 %
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	67 %
Повысили (Отм.Отм.по журналу)	2	33 %
Всего:	6	100 %

Индивидуальные результаты. Окружающий мир

ФИ	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8 К1	8 К2	8 К3	9 (1)	9 (2)	9 (3)	10.1	10.2 К1	10.2 К1	Сумма баллов	Оценка	Оценка за пре- дыд. четверть
Козьяйчева В.	2	2	1	2	0	2	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	25	4	4
Кузин Н.	1	0	0	2	1	2	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	4	4
Морнева М.	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	30	5	5
Пристагин А.	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	26	4	4
Фанншталь О.	2	2	0	2	1	2	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	22	4	3
Чиненова А.	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	32	5	4

Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе

Согласно таблице «Индивидуальные результаты. Окружающий мир» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса

Задание 1.

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – 2 балла.

Справились с заданием – 6 чел.

Задание 2.

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 2 балла. Несмотря на то, что подобных задач в курсе окружающего мира практически не ставится, с заданием справились почти все.

Не справился с заданием – 1 чел.

Задание 3.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. Нужно было указать природные зоны. Максимальный балл – 2 балла.

С заданием справились – 4 чел.

Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений.

С заданием справились – 6 чел.

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла.

Справились с заданием – 3 чел.

Задание 4.

Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

За правильно выполненное задание можно было получить 2 балла.

Справились с заданием – 6 чел.

Задание 5.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать части тела. Были допущены некоторые неточности в определении голени и ошибки в правильном нахождении внутренних органов. Максимальный балл за задание – 2 балла. Набрали 0 баллов – шесть учащихся.

Задание 6.

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание вызвало затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта.

Справились с заданием – 6 чел.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось. В результате лишь 2 учащихся набрали по 1 – 2 балла.

Третий блок требовал описать опыт и давал за правильный ответ 2 балла. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа обучающиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт.

Справились с заданием – 2 чел. Частично справились – 1 чел.

Задание 7.

Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться, и какие правила они отражают.

Задание вызвало затруднения в построении связной речи. Знаки определили верно и набрали по одному баллу 3 человека. Один (Костюк Артём) к выполнению задания не приступал. Показали знания правил, которые отражают знаки и набрали по 2 балла – 6 чел..

Задание 8.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла. Справились с заданием – 3 чел. Частично справились – 3 чел.

Задание 9.

Проверяло сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Справились с заданием – 5 чел. Частично справились – 1 чел.

Задание 10.

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было три блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города. Второй блок требовал знания о гербе региона и о животном нашего края.

Справились с заданием – 4 чел. Частично справились – 2 чел.

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 16.03.2022 г., 18.03.22 г.

Время выполнения работы – 45 + 45 минут.

Преподавание русского языка ведётся по учебно-методическому комплексу под редакцией В. П. Канакиной. ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего обучающимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	6	6	3	3	0	0	100%	100%

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отм.	0	0 %
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	33 %
Повысили (Отм.Отм.по журналу)	4	67 %
Всего:	6	100

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 классе

Согласно таблице «Индивидуальные результаты. Русский язык» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса

код	1 K1	1 K2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)	всего баллов	от-метка за пре-дуч. чет-верть
40001	3	3	3	1	3	2	1	0	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	33	4
40002	2	3	2	1	3	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	27	3
40003	4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	37	4
40004	3	2	3	1	2	1	1	0	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	0	29	4
40005	2	3	3	1	3	1	1	0	3	0	1	1	2	1	0	1	2	1	2	0	28	3
40006	4	3	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	35	5

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1 часть.

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1. Диктант.

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были:

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 2 чел.
- правописание безударной гласной, не проверяемой ударением - 1 чел.
- Правописание гласных в сочетаниях чу, шу – 1 чел.
- Правописание падежных окончаний имён существительных – 1 чел.
- Правописание гласных в приставках - 1 чел.

Задание 2 и 3

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)

Справились с заданием - 6 чел

Задание 3 п. 1 проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Справились с заданием - 6 чел

Задание 3 п. 2 проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Справились с заданием - 6 чел

2 часть

Задание 4

Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

Допустили ошибку – 3 чел.

Задание 5

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебноязыковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

Справились с заданием - 6 чел.

Задание 6

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Как показали результаты, учащиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

Не справились с заданием – 4 чел

Задание 7

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: аде-

кватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При составлении плана текста, учащиеся допускали ошибки в правописании орфограмм.

Справились с заданием - 2 чел. Остальные заработали от 1 - 2 балла.

Задание 8

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

2 человека не справились с заданием.

Типичная ошибка – невнимательное прочтение задания. Необходимо было сформулировать вопрос по содержанию текста.

Задание 9

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились с заданием – 6 чел.

Задание 10

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Справились с заданием – 6 чел.

Задание 11

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Справились с заданием – 6 чел.

Задание 12

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных.

Справились с заданием – 6 чел.

Задание 13

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

Справились с заданием – 6 чел.

Задание 14

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи.

Справились с заданием – 6 чел.

Задание 15

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, но при записи предложений **допущены** орфографические и/или пунктуационные ошибки – 6 чел.

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.