

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР в 5 классе по истории
за 2022-2023 учебный год**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Присадская средняя общеобразовательная школа» муниципального
образования Киреевский район**

Дата проведения ВПР – 4 апреля 2023 года

1. Результаты ВПР по истории (перевод первичного балла во вторичный)

Класс	Кол-во писавших ВПР	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл ВПР	Качество знаний
5	4	2 (50%)	2 (50%)			4,5	4,5

2. Анализ результативности ВПР по заданиям.

Класс 5	Номер задания ВПР по истории						
	1	2	3	4	5	6	7
	Критерии оценивания						
Справились с заданием	4(100%)	3(75%)	1(25%)	2(50%)	4(100%)	3(75%)	-
Не справились с заданием	-	1 (25%)	-	-	-	-	-
Частично справились с заданием	-		3(75%)	2(50%)	-	1(25%)	4(100%)

3. Сравнительный анализ результатов ВПР и отметки за III четверть 2022-2023 учебного года.

Класс	Подтвердили отметку за III четверть 2022-2023 учебного года	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже
5	3	1	-

Цели:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура проверочной работы:

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Анализ выполнения работы

№ задания	Проверяемые умения	Максимальный балл за задание	Выполнили работу без ошибок или частично выполнили задание		Допустили ошибки	
			Кол-во чел-к	%	Кол-во чел-к	%
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	4	100		
2	Смысловое чтение	1	3	75	1	25
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	4	100		
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	4	100		
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение	1	4	100		

	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	4	100		
7	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	3	4	100		

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5 классе показал следующие недостатки

1. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов (задание 2)

2. Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем (задание 3).

3. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4).

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (задание 6 объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме).

5. Затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса), непосредственно связанного с историей родного края для региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом (задание 8).

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР в 6 классе по истории
за 2022-2023 учебный год**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Присадская средняя общеобразовательная школа» муниципального
образования Киреевский район**

Дата проведения ВПР – 11 апреля 2023 года

1. Результаты ВПР по истории (перевод первичного балла во вторичный)

Класс	Кол-во писавших ВПР	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл ВПР	Качество знаний
6	5	1	4			4.2	4.2

2. Анализ результативности ВПР по заданиям.

Класс 5	Номер задания ВПР по истории							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	Критерии оценивания							
Справились с заданием	4 (80%)	5 (100%)	3 (60%)	-	2 (40%)	5 (100%)	4 (80%)	1 (20%)
Не справились с заданием	1(20%)	-	-	-	3 (60%)	-	-	
Частично справились с заданием	-	-	2 (40%)	5 (100%)	-	-	1 (20%)	4 (80%)

3. Сравнительный анализ результатов ВПР и отметки за III четверть 2022-2023 учебного года.

Класс	Подтвердили отметку за III четверть 2022-2023 учебного года	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже
6	2	3	

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Анализ выполнения работы

№ задания	Проверяемые умения	Максимальный балл за задание	Выполнили работу без ошибок или частично выполнили задание		Допустили ошибки	
			Кол-во чел-к	%	Кол-во чел-к	%
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	4	80	1	20
2	Смысловое чтение	1	5	100	-	-
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	3	2	40	3	60
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	3	5	100	-	-
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение	1	2	40	3	60

	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	5	100	-	-
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	5	100	-	-
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	3	5	100	-	-

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6 классе показал следующие недостатки:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. (1 задание)

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. (3 задание)

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки,

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (4 задание)

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (5 задание)

5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. (7 задание)

6. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (8 задание)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

10.04.2023 г. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Название предмета биология

Количество заданий - 10

Максимальный балл -29

Время выполнения –45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	5	4	2	2	-	-	100	100	82

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 5 классе можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный в 5 классе, усвоен хорошо.
2. Темы, не вызвавшие затруднений: ""Царства живых организмов", "Среды обитания организмов", "Методы исследования в биологии",. "Устройство увеличительных приборов" .
3. Возникли трудности в : а) понимании сущности биологических процессов , их значение для живого организма; б) умении выделять существенные признаки биологических объектов .

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Выявленные затруднения и их возможные причины

Учебный предмет, класс	№заданий,которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
Биология 5 класс	1.2 , 2.2, 6.2	У обучающихся недостаточно сформированы умения выделять существенные признаки биологических объектов , выявлять их особенности , сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения. Недостаточно сформировано понимание сущности биологических процессов и их значение для живого организма.

Рекомендации:

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках , ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

2.Целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками , диаграммой.

3.Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология 5 класс».

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
в 8 классе (13.04.2023г.)**

Название предмета – География

Количество заданий - 7

Максимальный балл - 33

Время выполнения – 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	4	4	0	2	3	0	100%	50%	50%

Результаты

Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
0	0	2	50	2	50	0	0	3,5	50	100
Подтвердили отметку		Получили отметку выше				Получили отметку ниже				
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
4	100	1	25	0	0					

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 7 классе можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный в 8 классе, усвоен хорошо.

Задания, не вызвавшие затруднений:

- направленное на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знаний географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с картой, фотоиллюстрациями, текстом;
- ориентированное на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России;
- работа со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы, проверяющая умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

2. Возникли трудности с определением принадлежности климатограмм к климатическим поясам, с определением разницы во времени часовых поясов

***Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся
Выявленные затруднения и их возможные причины***

Учебный предмет, класс	№№ заданий, которые вызвали	Возможные причины затруднений
------------------------	-----------------------------	-------------------------------

	затруднения	
География	1.2, 2.2, 4.1, 5.1	В заданиях ошибки допущены из-за невнимания или недостаточного изучения материала.

Рекомендации:

1. Обучающимся необходимо внимательно читать и понимать поставленные вопросы.
2. Знать географическую номенклатуру
3. Уметь устанавливать причинно-следственные связи
4. Развивать кругозор и зрительную память

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11 классе

Название предмета: биология

Количество заданий - 14

Максимальный балл -32

Время выполнения –90 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
11	2	2	-	2	-	-	100	100	64

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 11 классе можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный в 10 - 11 классе, усвоен хорошо.
2. Темы, не вызвавшие затруднений: "Клетка", "", "Размножение и индивидуальное развитие организмов", "Основы генетики", "Основы экологии", "Эволюция биосферы и человек".
3. Возникли трудности в : "Генетика человека", "Основы учения об эволюции" .

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся

Выявленные затруднения и их возможные причины

Учебный предмет, класс	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
Биология 11класс	5,9,13	У обучающихся недостаточно сформировано понимание сущности биологических процессов и их значение для живого организма.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках , ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
2. Целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с таблицами, графиками , схемами.
3. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Общая биология».

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
в 6 классе**

Название предмета – География

Количество заданий - 9

Максимальный балл - 33

Время выполнения – 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во уч., выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	6	6	0	6	0	0	100%	100%	66%

Результаты

Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		%	%	
0	0	6	100	0	0	0	0	4	100	100	
Подтвердили отметку 2020-2021уч.г.			Получили отметку выше				Получили отметку ниже				
чел.		%		чел.		%		чел.		%	
4		100		2		0		0		0	

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 6 классе можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный в 6 классе, усвоен удовлетворительно.
Темы, не вызвавшие затруднений: Развитие географических знаний о Земле; Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия; Изображения земной поверхности; Атмосфера – воздушная оболочка Земли; Часовые пояса; Человечество на Земле; Стихийные бедствия; Географическая оболочка, Биосфера – живая оболочка Земли.
2. Возникли трудности в работе с географической картой, с розой ветров.

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся
Выявленные затруднения и их возможные причины**

Учебный предмет, класс	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
География	6	В задании 6 не достаточно изучен материал,

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
2. Усилить работу с построение розы ветров.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР
по математике за 6 класс 2022-2023 учебного года
МКОУ «Присадская СОШ»

Дата проведения: 21.03.2023г

Выполняли: 4 чел.

Успеваемость: 100%

Качество: 0%

Средний балл: 3 б.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В классе 6 человек. Работу по математике выполняли 4 человека (67%).

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	6	4	-	-	4	-	0%	100%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Фамилия, имя обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Кол-во баллов	Оценка
Абашина Полина	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	3
Шестаков Владислав	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	8	3
Юрасов Александр	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6	3
Юрчикова Дарья	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	3
% выполнения	25	100	0	75	100	100	0	75	25	75	25	75	0		

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения, содержащего знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,9,11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2,4,5,6,8,10,12.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задания: 3, 7, 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Учитель математики: Рак О.А.

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 20.03.2023 г.

Время выполнения работы – 45 минут.

Преподавание математике ведётся по учебно-методическому комплексу под редакцией Моро.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего обучающимся предстояло выполнить **12 заданий** по математике.

Результаты ВПР по математике представлены в виде таблицы:

Класс	Всего	Выполнили работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	10	7	4	3	0	0	100%	100%

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отм.	0	0 %
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	90 %
Повысили (Отм.Отм.по журналу)	1	10 %
Всего:	7	100

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 4 классе

Согласно таблице «Индивидуальные результаты. Математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса

ФИ	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6(1)	6(2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	12	всего балло в	отметк а
Банников Тимофей	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	0	1	0	2	0	14	4
Доминов Дмитрий	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	2	0	15	5
Новиков Матвей	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	2	18	5
Новикова Варвара	1	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	2	2	15	5
Новогребенец Иван	1	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	11	4
Хошимов Никита	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	10	4
Шахбанова Фатима	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	17	5

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Задание 1

Проверялось выполнение устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

С заданием справились **7 человек**.

Задание 2

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Справились с заданием **7 человек**.

Задание 3

Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание - 2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у учащегося шёл верный ход рассуждения, но неверно выполнено вычисление (1 балл).

Справились с заданием – **7 человек**.

Задание 4

Проверялось умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, час – минута, минута – секунда и пр.).

Справились с заданием – **5 человек**.

Не справились с заданием – **2 человека**

Задание 5

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Ошибки:

- невнимательное прочтение условия задачи
- неверное понимание учебной задачи
- незнание отличий между понятиями «площадь» и «периметр»

С первым пунктом задания не справились **2 учащихся**

За второй пункт заработали балл **4 человека**.

Задание 6

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса. Первый вопрос был простым, ответ на не можно найти, соединив нужную строку со столбцом. Второй вопрос был немного сложнее. Подразумевал анализ полностью всей таблицы.

Типичными ошибками по-прежнему были неумение держать учебную задачу и невнимательное прочтение условия задания.

Двое учащихся не ответили на первый вопрос по таблице

Со вторым вопросом справились все

Задание 7

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).

Не справились с заданием – **3 человек**.

Задание 8

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

Справились с задачей, набрав максимальное количество баллов – **5 человек**. Допустили погрешности, набрав один бал – **1 человека**. **Один** ученик к заданию не приступил

Задание 9

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса.

Полностью справился с заданием, набрав два балла, **2 человека**

По одному баллу набрали, ответив на первый вопрос задачи, **1 человек**.

На второй вопрос ответили **2 человека**. Совсем не справился с заданием **1 человек**.

Задание 10

Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Не выполнили задание **4 человека**.

Частично выполнили задание **4 человека**

Задание 11

Овладение основами пространственного воображения

Справились все

Задание 12

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

С заданием справились- **3 человека**. Не приступали к выполнению – **2 человека**.

- Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 22.03.2023г.

Время выполнения работы – 45 минут.

Преподавание окружающего мира ведётся по учебно-методическому комплексу под редакцией А. А.Плешакова.

Результаты ВПР по окружающему миру представлены в виде таблицы:

Класс	Всего	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	10	8	4	3	1	0	87%	100%

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отм.	0	0 %
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	90 %
Повысили (Отм.Отм.по журналу)	1	10 %
Всего:	8	100 %

Индивидуальные результаты. Окружающий мир

ФИ	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8 К1	8 К2	8 К3	9 (1)	9 (2)	9 (3)	10.1	10.2 К1	10.2 К1	10.2 К3	Сумма баллов	Оценка
Банников Тимофей	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	21	4
Доминов Дмитрий	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30	5
Макарова Агелина	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	17	3
Новиков Матвей	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30	5
Новикова Варвара	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	32	5
Радюкин Владимир	2	1	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	26	4
Хошимов Никита	2	2	0	2	0	2	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	19	4
Шахбанова Фатима	2	2	1	2	3	2	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30	5

Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе

Согласно таблице «Индивидуальные результаты. Окружающий мир» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса

Задание 1.

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – 2 балла.

Справились с заданием – 8 чел.

Задание 2.

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 2 балла. Несмотря на то, что подобных задач в курсе окружающего мира практически не ставится, с заданием справились все. Два человека получили 1 балл.

Задание 3.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. Нужно было указать природные зоны и материки.

С заданием справились – 6 чел.

Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений.

С заданием справились – 8 чел.

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла.

Справились с заданием – 6 чел.

Задание 4.

Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

За правильно выполненное задание можно было получить 2 балла.

Справились с заданием полностью – 5 чел., два человека получили 1 балл

Задание 5.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать части тела. Были допущены некоторые неточности в определении голени и ошибки в правильном нахождении внутренних органов.. набрали 0 баллов – 2 учащихся.

Задание 6.

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Задание вызвало затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Справились с заданием – 8 чел.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось. В результате лишь 3 учащихся справились с заданием

Третий блок требовал описать опыт и давал за правильный ответ 2 балла. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа обучающиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт. Справились с заданием – 3 чел. Частично справились – 2 чел.

Задание 7.

Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться, и какие правила они отражают. Задание вызвало затруднения в построении связной речи. Знаки определили верно и набрали по одному баллу 7 человека.

Задание 8.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла. Справились с заданием – 6 чел. Частично справились – 2 чел.

Задание 9.

Проверяло сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Справились с заданием – 4 чел. Частично справились – 4 чел.

Задание 10.

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края. В задании было три блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города. Второй блок требовал знания о гербе региона и о животном нашего края.

Справились с заданием – 7 чел.

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Аналитический отчет по проведению ВПР
по физике 8 класс**

7 апреля 2023 года обучающиеся 8 класса МКОУ «Присадская средняя общеобразовательная школа» участвовали во Всероссийской проверочной работе по физике.

В классе обучаются 4 учеников, все принимали участие в выполнении работы.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1,3-7,9 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 2 и 8 надо написать текстовый ответ. В заданиях 10 и 11 нужен развернутый ответ с объяснениями, требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы.

На выполнение отводится **45 минут**, При выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**18**.

Правильный ответ на каждое из заданий **1,3-7, оценивается 1 баллом**.

Полный правильный ответ на задание **2 и 8. 9 оценивается 2 баллами**. Если в ответе допущена одна ошибка(одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 10 и 11 оценивается 3 баллами, неточный ответ – 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Получение учащимися более 15 баллов свидетельствует об освоении им программы 8-го класса на повышенном уровне.

Анализ работ учащихся.

Максимум за работу не набрал никто. 15 баллов не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 10 баллов (1 обучающийся), минимальный -6 балла (1 обучающийся)

На «5» - **0** обучающихся (0%)

На «4» - **3** обучающихся (75%)

На «3» - **1** обучающийся (25%)

На «2» - **0** обучающийся (0%)

Успеваемость- 100%, качество -75%

Система оценивания выполнения всей работы

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	4	4	0	3	1	-	75%	100%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по физике следующие:

Фамилия, имя обучающегося	Код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Кол-во баллов	Оценка	Оценка за 3 четв
1.Ивашина Дарья	80001	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	0	10	4	4
2.КозыревАлександр	80002	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6	3	2
3.Меленчук Илья	80003	1	2	1	1	0	0	0	2	1	0	0	8	4	3
4.Халилов Илья	80004	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	0	9	4	4
% выполнения		100	75	100	100	25	50	0	75	75	0	0		Ср. балл 3,75	

В задании 1 проверяется знание способа определения цены деления прибора и нахождение значения величины в конкретном случае. Усвоение физики на «бытовом» уровне. **Справились все-100%**

В задании 2 проверяется знание физических явлений, свойств и законов, в частности закона Джоуля-Ленца, для описания его практического проявления. Справились почти все ,но ответы неполные-**75%**

Задание3- задача на расчет сопротивления проводника, мощность постоянного тока. Справились все-**100%**

В задании 4 проверяется умение находить значение величины по графику зависимости силы тока от напряжения, закон Ома для участка цепи. Справились все-**100%**

В задании 5 проверяются умения находить физическую величину с помощью закона Архимеда ,закон Ома .Задача комбинированная, со сложными логическими выводами. **Справился 1 ученик,-25%**

Задание 6- это комбинированная задача на тепловые явления и мощность тока. давления перевод несистемных единиц в СИ. **Справились-2ученика -_50%**

Заданием 7 контролируется умение применять закон Архимеда(7класс) **Никто не справился-0%**

В задании 8- проверяются знания по свойствам магнитного поля, взаимодействие постоянных магнитов. Полностью справились **3 ученика,-75%**

Задание 9-комбинированная задача на логику, знание формулы средней скоростив

Механического движения(1варианте), знание и применение формулы теплоемкости твердого тела (в2 варианте).Полностью справились-2 ученика , ошиблись в расчетах-**2-75%**

Задание 10-11 задачи повышенной сложности на практическое применение формул плотности, знания по математике, биологии, на уравнение теплового баланса.: к этим задачам никто не приступал **0%**

Выводы:

1. Выполнение данной работы в основном подтвердили текущие и четвертные оценки этого класса
- 2.Усилить контроль и дополнительную работу со слабыми учащимися,
3. В 4 четверти при повторении проработать практическую часть.
4. При повторении обратить внимание на темы из 7 класса

Задания1-4, 8,9 обучающиеся успешно справились, т. к. это базовый основной уровень, задачи-прямые, без дополнительных математических расчетов Задания 10 и 11 –повышенной сложности, математические, на логику.,связь нескольких физических явлений.. Грубых основных ошибок нет: не дописали, не правильно посчитали, перевели единицы измерения. Имеются пометки.

Учитель физики Жучилина В.Г.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2022-2023 учебного года
по математике. Учитель Лапшина И.Н**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в сентябре-октябре 2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,7,8 классах по математике.»

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5,7,8 классов.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:
ВПР по математике (20.03.2023г) .

Математика

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 25.

Количество детей, писавших работу 4

Отметка	2023 год
«2»	0
«3»	1(25%)
«4»	2 (50%)
«5»	1 уч. (25%)
Итого	4 (100%)

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	2	50
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	1	25
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	25

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
5	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.
7	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Выводы: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- 1.Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упряжнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

3. Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе по математике (21.03.23г)

Количество заданий – 16.

Время выполнения – 90 минут.

Количество детей, писавших работу 8

Оценка «2» - – низкий уровень знаний – 0 (0%)

Оценка «3» - базовый уровень- 5 (62,5%)

Оценка «4» - - повышенный уровень знаний – 2 (25 %)

Оценка «5» - - высокий уровень знаний - 1(12,5) %

Данная работа выявила, что не все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	7	87,5
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	0

Данная работа выявила, что учащиеся в основном подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ

Типичные ошибки	Возможные причины
-Вычислительные ошибки; -Неумение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках -Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания. -Выполнение несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения -Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 3, 5,6,9,15

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,10,11

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями
3. Решение текстовых задач.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
- 5.Решение задачи с геометрическим содержанием.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**Математика (20.03.2023)**

Количество заданий – 16.

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 3

Оценка «2» -- низкий уровень знаний – 0 (0%)

Оценка «3» - - базовый уровень- 2 (66 %)

Оценка «4» - - повышенный уровень знаний – 1 (34 %)

Оценка «5» - - высокий уровень знаний - 0 %

Результаты выполнения заданий:

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	1	34
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	1	33
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	1	33

Проверяемые элементы содержания

- 1 Числа и вычисления
- 2 Алгебраические выражения
- 3 Уравнения
- 4 Функции
- 5 Координаты на прямой
- 6 Геометрия
7. Статистика и теория вероятностей
- 8.Геометрические факты для решения задач..

Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.

Типичные ошибки	Возможные причины
умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. умения извлекать из текста необходимую информацию,	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

представлять данные в виде диаграмм, графиков	-использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
---	--

Выводы.

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
- организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.
3. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Учитель математики

Лапшина И.Н.

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 15.03.2023 г., 17.03.23 г.

Время выполнения работы – 45 + 45 минут.

Преподавание русского языка ведётся по учебно-методическому комплексу под редакцией В. П. Канакиной. ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего обучающимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	10	8	3	2	3	0	62%	100%

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отм.	0	0 %
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	100 %
Повысили (Отм.Отм.по журналу)	0	0 %
Всего:	8	100

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 классе

Согласно таблице «Индивидуальные результаты. Русский язык» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса

ФИ	1 К 1	1 К 2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)	всего баллов	оценка
Банников Тимофей	2	3	3	1	3	1	0	2	2	2	0	0	2	1	1	1	0	1	1	0	26	4
Доминов Дмитрий	4	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	34	5
Новиков Матвей	3	3	3	1	3	2	1	0	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	34	5
Новикова Варвара	4	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	0	31	4
Новогребенец Иван	2	3	0	0	3	1	1	0	1	2	1	0	0	1	2	0	1	1	0	0	19	3
Радюкин Владимир	2	3	0	0	3	0	1	1	2	1	1	1	2	0	2	0	1	1	0	0	21	3
Хошимов Никита	1	3	3	1	3	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	0	21	3
Шахбанова Фатима	4	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	36	5

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1 часть.

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1. Диктант.

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были:

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 2 чел.
- Правописание сочетаний чн – 2 чел.
- Правописание падежных окончаний имён прилагательных – 1 чел.
- Правописание непроизносимых согласных - 1 чел.
- Правописание не с глаголами - 2 чел.
- Правописание разделительного ь – 1 чел.
- Правописание тся, ться – 1 чел.

Задание 2 и 3

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)

Справились с заданием - 6 чел

Задание 3 п. 1 проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Справились с заданием - 6 чел

Задание 3 п. 2 проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Справились с заданием - 8 чел

2 часть

Задание 4

Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

Допустили ошибку – 4 чел.

Задание 5

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебноязыковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

Справились с заданием - 7чел.

Задание 6

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Как показали результаты, учащиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

Не справились с заданием – 3 чел

Задание 7

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При составлении плана текста, учащиеся допускали ошибки в правописании орфограмм.

Справились с заданием - 3чел. Остальные заработали от 1 - 2 балла.

Задание 8

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Справились с заданием 6 чел. Два человека сделали задание с недочётами.

Задание 9

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились с заданием – 7 чел.

Задание 10

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Справились с заданием – 6 чел.

Задание 11

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Справились с заданием – 5 чел.

Задание 12

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных.

Справились полностью с заданием – 5 чел. Остальные задание выполнили, но допустили ошибки.

Задание 13

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

Справились полностью с заданием – 4 чел. Остальные задание выполнили, но допустили ошибки.

Задание 14

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи.

Справились с заданием – 8 чел.

Задание 15

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Справились с заданием – 1 чел.

Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, но при записи предложений **допущены** орфографические и/или пунктуационные ошибки – 2 чел.

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.