**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИСАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРеевский район**

Рассмотрено на ШМО учителей естественно-математического цикла Руководитель МО _____/С.В.Кириянова/ Протокол №1 _____ от « 29 » 08. _____ 2023г.	Согласовано Зам. директора по УВР МКОУ «Присадская СОШ» _____/Т.А.Чурбанова/ «29 ____» 08. _____ 2023г.	Утверждено Директор МКОУ «Присадская СОШ» _____/Ю.Н.Артемова/ Приказ № 57-осн _____ от «30. ____» 08. _____ 2023г..
---	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА "Живая планета" для 4 класса**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составитель программы:
учитель химии и биологии
Кириянова Светлана Валентиновна

**Станция Присады
2023-2024г.**

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования « **Живая планета** » составлена для обучающихся 4 класса и направлена на развитие деятельности обучающихся. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках. В соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05. 2021 года № 286 , образовательная программа начального общего образования реализуется ОУ через учебный план и план внеурочной деятельности.

Актуальность разработанной программы продиктована изучением окружающего мира и его составляющих – растений, животных, компонентов неживой природы – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Целью обучения в дополнительном образовании является:

- формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

В целом курс программы ставит перед собой следующие **задачи**:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;

- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;

- воспитание экологической культуры, которая поможет обучающимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберечь их от разрушительных для экосистем действий.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Курс изучения программы рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природным богатствам Земли в целом и родного края своего посёлка в частности

Содержание курса

1. В гармонии с природой – 1 час

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Сезонные изменения в природе. Экскурсия по пришкольной территории.

Человек - часть природы – 6 часов

Знания об организме человека. Костно-мышечная система. Органы пищеварения. Органы кровообращения. Болезни дыхательных путей и их профилактика.

Условия современной жизни – 5 часов

Развитие промышленности, науки. Разработка полезных ископаемых. Как человек использует горные породы и минералы. Народные промыслы: ткачество, вышивки, резьба по дереву, кости, камню. Техника и человек. Современный город: преимущества и опасности.

В мире растений – 7 часов

Разнообразие сельскохозяйственных культур. Семенное и вегетативное размножение растений. Растения, опасные для человека. Характерные признаки. Меры предосторожности. Правила, которые необходимо соблюдать при встрече с ядовитыми растениями. Использование ядовитых растений в медицине. Сезонные изменения в жизни растений. Труд людей по уходу за сельскохозяйственными растениями.

Правила здорового образа жизни – 6 часов

Правила здорового образа жизни: гигиена, правильное питание, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Правила гигиены кожи. Полезные и вредные привычки. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов.

Экологические катастрофы – 8 часов

Экологические катастрофы древности и современные проблемы: потепление мирового климата, озоновая дыра, эпидемии, бактериальное и ядерное оружие. Влияние природы на творчество человека, его эмоциональное и нравственное воспитание.

Итоговое занятие – 1 час Подведение итогов своей деятельности.

Тематическое планирование к рабочей программе "Живая планета"

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	В гармонии с природой	1	
2.	Человек - часть природы	6	
3.	Условия современной жизни	5	
4.	В мире растений	7	
5.	Правила здорового образа жизни	6	
6.	Экологические катастрофы	8	
7.	Итоговое занятие	1	
	Итого	34 ч.	

Поурочное планирование

№	Название темы	Деятельность обучающихся	Формирование УУД	Календарные сроки прохождения программы	
				план	факт
В гармонии с природой (1 час)					
1	Сезонные изменения в природе. Экскурсия по пришкольной территории	Наблюдение за растительным миром. Определять цель и план наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в предложенной форме (словесное описание, рисунок). Оценка экологического состояния пришкольного участка.	<p>Личностные: формирование у детей мотивации к обучению, оказание помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <p>Познавательные: Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Учитывать другие мнения и позицию</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>		
Человек- часть природы (6 часов)					
2	Знания об организме человека.	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.	<p>Личностные: развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>		
3	Практическая работа. Создание презентации	Работа в группе над созданием учебной презентации « Организм человека» (на основе			

	« Организм человека»	подготовленных сообщений и подобранных иллюстраций).	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>		
4	Болезни дыхательных путей и их профилактика.	<p>Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека.</p> <p>Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Диспут «Тело человека и охрана здоровья»</p>			
5	Практическая работа Проектная деятельность	<p>Проектная деятельность « Болезни и недомогания, связанные с погодными условиями. Акклиматизация».</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p>			
6		Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.			

7	Практическая работа Составление режима дня	Составление режима дня.			
Условия современной жизни (5 часов)					
8	Развитие промышленности, науки. Разработка полезных ископаемых.	Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о развитии промышленности и науки, обсуждать полученные сведения.	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p>Познавательные: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: строить сообщение в соответствии с учебной задачей; учитывать другие мнения и позицию.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>		
9	Значение полезных ископаемых в хозяйственной жизни человека				
10	Техника и человек. Современный город: преимущества и опасности	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).			
11	Практическая работа Создание презентации «Полезные ископаемые и их значение в хозяйстве»	1. Работа в группе над созданием учебной презентации «Полезные ископаемые и их значение в хозяйстве» (на основе подготовленных сообщений и подобранных иллюстраций).			
12		2. Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции			

		бережного отношения к природным ископаемым родного края.			
В мире растений (7 часов)					
13	Разнообразие сельскохозяйственных культур	<p>Освоение новых сельскохозяйственных культур; характеризовать способы размножения; наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями; исследовать связи жизнедеятельности растений и времени года. Проводить групповые наблюдения за трудом человека по уходу за сельскохозяйственными растениями. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей</p>	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию;</p>		
14	Семенное и вегетативное размножение растений.				
15	Растения, опасные для человека. Характерные признаки. Меры предосторожности.				
16	Правила, которые необходимо соблюдать при встрече с ядовитыми растениями.				
17	Использование ядовитых растений в медицине				
18	Сезонные изменения в жизни растений. Труд людей по уходу за сельскохозяйственными растениями				
19	Проектная деятельность «Растения, которые мы едим. Санитарная обработка овощей и фруктов. Осторожно: пестициды!»				
Правила здорового образа жизни (6 часов)					

20	Правила здорового образа жизни	<p>Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций;</p> <p>обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.</p> <p>Проект «Любимый праздник в моей семье»</p>	<p>Личностные: принятие установки на здоровый образ жизни; принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p> <p>Познавательные:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>		
21	Полезные и вредные привычки.				
22	Личная ответственность за состояние своего здоровья.				
23	Правильное питание и здоровье				
24	Проект «Любимый праздник в моей семье»				
25	Проект «Любимый праздник в моей семье»				
Экологические катастрофы (8часов)					
26	Экологические катастрофы	<p>Характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p>Анализировать примеры</p>	<p>Личностные: принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения</p> <p>Познавательные: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; владеть основами экологической грамотности, элементарными</p>		
27	Влияние природы на творчество человека, его эмоциональное и нравственное воспитание.				
28	Проектная деятельность «Экологические проблемы мира»				
29					

30	Экологическая обстановка в нашем крае	использования человеком богатств природы	<p>правилами нравственного поведения</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>		
31	Красная книга нашего края				
32	Охрана природы нашего края				
33	. Чему меня научили уроки экологической этики.				
Итоговое занятие -1 час					
34	Подведение итогов своей деятельности.	Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).	<p>Личностные: доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p> <p>Познавательные: сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные:</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p>		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://educont.ru/>

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения

Набор демонстративных материалов, коллекций в соответствии с программой обучения.

Список литературы

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 2007.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 2007.
3. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2004.
4. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 2005.
5. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 2002.
6. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 2006.
7. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 2005.
8. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 2009.
9. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 2007
10. Экология России. Хрестоматия - М., 2009.
11. Акимущкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 2005
12. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 2007

13. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 2005