

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Киреевский район
МКОУ "Присадская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
Руководитель МО
_____ Е.В.Фоевцова
Протокол № __1__
от « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Т.А.Чурбанова
Протокол № __1__
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Присадская СОШ»
_____/ Ю.Н.Артемова/
Приказ № 57-осн
от «30 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

(социальное)

«Азбука общения»

для 1 - 4 классов
начального общего образования
на 2022 – 2026 г.

Составитель: Лаврухина Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

2023 г.
Станция Присады

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука общения» для обучающихся 1 – 4 классов на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Присадская СОШ», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

На занятиях, предусмотренных программой, проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Общее количество часов – 135 часов (четыре года обучения): 1 класс - 33 часа в год (1 час в неделю), 2 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 3 класс - 34 часов в год (1 час в неделю), 4 класс - 34 часа в год (1 час в неделю).

Формы организации детского коллектива:

- Беседы;
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);
- Рассказы педагога и детей;
- Чтение художественных произведений;
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;
- Сочинение историй;
- Наблюдения;
- Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;
- Дискуссии;
- Исследования;
- Коллективные творческие дела;
- Тренинги общения;

- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитана на детей младшего школьного возраста 6,6 – 10,5 лет, на 4 года обучения: 1 класс - 33 часа в год, 1 раз в неделю; 2 – 4 класс – по 34 часа, 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Я среди людей (16 ч.). Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе, взаимовыручка и взаимопомощь. Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.

Речь и речевой этикет (6 ч.). Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Знакомство с правилами извинения и просьбы. Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование и разыгрывания ситуаций.

Культура поведения (4 ч.). Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи людям. Русские традиции отношения к старшим. Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой». Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону». Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Моделирование и разыгрывание ситуаций. Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи окружающим в повседневной жизни.

В мире сказок (6 ч.). Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.

Итоговое занятие (1 ч.). Подведение итогов, обобщение и закрепление изученного. Заочное путешествие по «Школе Дружбы».

2 класс

Вводный урок «Я – личность» (1 ч.)

Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

Я и мои роли (2 ч.)

Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

Праздники в жизни человек (2 ч.).

Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.

Отношение к старшим (2 ч.)

Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

Отношение к учителю (1 ч.)

Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.

Плохо одному (1 ч.).

Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

Речевой этикет (2 ч.)

Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

Вежливость и этикет(2 ч.)

Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

Товарищи и друзья(2 ч.)

Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

Удовольствие – в игре. (2 ч.)

Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.

Что в имени твоём? (1 ч.)

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

Ты – это я(2 ч.)

Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними.

Другой человек (2 ч.)

Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека.

Настроение другого человека (2 ч.)

Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.

Моя мама (1ч.)

Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.

Наша семья (2 ч.)

Осознание понятия «семья», что семья – это люди, связанные Мы-чувством друг за друга.

Наш класс (2 ч.)

Укрепить Мы – чувство в классе, осознание понятия «Мы»

Мы договариваемся (2 ч.)

Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса «Мы договорились, что ...»

Я-ТЫ-МЫ (2 ч.)

Закрепить основные идеи курса: Я – индивидуальность, Ты – это Я (все люди взаимосвязаны, взаимозависимы, мое Я тем богаче, чем больше тепла идет от меня к другим людям.

Заключительный урок (1 ч.)

Обобщение знаний по курсу. Игра – викторина.

3 класс

Мы пришли на урок (1 ч.)

Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым.

Правила общения в классном коллективе.

По стране Добра (1 ч.)

Тема рассматривается на занятии. Детей знакомят с волшебной Страной Вежливости, с хозяйкой волшебной страны - Феей Вежливости и ее помощниками Гномами, а также с Незнайкой-заянкой. Фея Вежливости ставит перед детьми задачу – изучить правила поведения и научить им Незнайку-Заянку. На данном занятии можно дать детям знания о том, как правильно общаться со взрослыми. Далее Фея Вежливости со своими героями присутствует на каждом занятии по изучению правил поведения. Герои сказок, мультфильмов... Здравствуй – это Я. Несколько Я похож на ... (самоидентификация) слов о себе. Доброе знакомство. Я люблю (Что? Когда? Какое время года?)

Остров обид (1 ч.)

Обучение детей идентифицировать эмоциональные состояния других людей и осознавать свое собственное на примере грусти. Анализ состояний, в которых люди плачут. Обучить детей проявлять сочувствие к другим и определять подобное поведение у окружающих. Проигрывание ситуаций. Подчеркнуть неэффективность обиды в общении, разрушительность мести, которая всегда имеет два острия направленности – на обидчика и на того человека, который эту месть осуществляет.

Ущелье ссор (1 ч.)

“Как и почему начинаются ссоры?”. Мотивировать учащихся на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. «Ссора», «Взаимодействие», «Корабль», «Путаница», «Сад камней», «толчки без слов», «да и нет», «Разожми кулак».

Тема: Городок неприятностей (1 ч.)

Правила приличия в житейских ситуациях. Нормы нравственного этикета. Обыгрывание житейских ситуаций. Блицтурнир . Подвижные игры с правилами.

Я – третьеклассник (1 ч.) Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

Я и моя школа (1 ч.)

Я учусь быть самостоятельным. Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится делать что-то самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельными. Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.

Наша дружная семья (1 ч.)

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

Общение по телефону (1 ч.)

Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Разыгрывание ситуаций. «Знакомство», «У меня зазвонил телефон», «Детская радиопередача», «Достань мяч».

Этот странный взрослый мир (1ч.)

На чём основано взаимопонимание. Уважение к старшим . История одной семьи. Игры- ситуации «Счастье - это когда тебя понимают» . Сюжетно-ролевая игра «Вечер в кругу ...». Конкурс рисунков «Мир взрослых».

Урок мудрости (3 ч.)

Уважение. Достоинство. Научить детей видеть достоинства одноклассников и уважительно говорить о них, дать почувствовать каждому ученику, как он воспринимается со стороны. Ценность человеческой жизни. Показать детям ценность человеческой жизни, научить их трепетному отношению к собственной жизни и жизни другого. Свобода и ответственность. Обозначение грани между возможностью проявления собственных желаний и действий и требованием общества не нарушать права других людей.

В магазине. Игра. (1 ч.)

Поведение в общественных местах. Сюжетно-ролевые игры «В магазине».

Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» (1 ч.)

Поведение в общественных местах. Сюжетно-ролевые игры «Библиотека».

Деловая игра «Мы в театре» (1 ч.)

Поведение в общественных местах. Деловая игра «Мы в театре».

Школа Вежливости «Говорят ли Вам люди спасибо» (1ч.)

Данная тема может рассматриваться в различных видах деятельности: на специальных занятиях, в дидактических играх, сюжетно-ролевых играх, беседах. Фея Вежливости знакомит детей с главными словами, которые должен знать каждый воспитанный взрослый и ребенок: «Здравствуйте», «Доброе утро», «До свидания», «Спасибо», Детям преподносятся ситуации, в которых применяются вежливые слова. Для закрепления знаний детей проводятся дидактические игры «Закончи предложение», «Назови словечко», «Как поступить» и др. «Пожалуйста» и др. вежливые слова.

Ласковые слова (1ч.)

Тема раскрывается на примерах ласковых слов, слов – поощрений, слов - благодарности Ситуации: когда сказать ласковое слово? когда звучит ласковое слово Вежливые, ласковые обороты речи. Уменьшительно-ласкательная форма имени.

Правила поведения (1ч.)

Необходимо выработать у детей стереотип поведения: на занятиях: сидеть спокойно, внимательно слушать объяснение, поднимать руку, не выкрикивать, не перебивать товарищей, не мешать работать соседу, оказывать помощь другим детям при необходимости и т.д. Ситуации: «не мешай», «помоги». Нельзя портить имущество: рисовать на стенах, столах, ломать игрушки, рвать цветы и т.д.

Как вести себя на улице (1ч.)

Дети во время данных видов деятельности узнают о том, что на улице нельзя громко кричать, что нужно быть очень внимательными, вежливыми с прохожими и т.д. Способы обращения к прохожим на лице, к продавцу в магазине, к милиционеру и т.д. Фея Вежливости представляет детям новый персонаж – Светофор Светофорыча, который знакомит детей с элементарными правилами дорожного движения. Уроки Светофор Светофорыча. Игра. С нами Зебра дорожная.

За столом (1ч.)

Изучаются правила поведения за столом: мыть руки перед едой, сидеть прямо, не класть локти на стол, разговаривать в полголоса, правильно пользоваться столовыми приборами, по окончании еды использовать салфетку. Руки должны быть чистыми. Сюжетно-ролевая игра «Столовая» Дидактическая игра «Что нужно?», названия кухонных принадлежностей Дидактическая игра «Назови правильно», названия блюд. Дидактическая игра «Когда это бывает?», названия столовых приборов. Закрепляется знание соответствующих случаю форм речевой вежливости: «Приятного аппетита!», «Спасибо!» и др.

Хорошо – плохо (1ч.)

Ссора. Как помириться? Ситуации на картинках. Обсуждение.

Мамины помощники (1ч.)

Я делаю дома... что? как? когда? «Мои домашние поручения» «Как я дома помогаю маме» Рассматривание сюжетных картинок на оценивание поведения, поступка: «хорошо»-«плохо» Аккуратно – это как? Игрушки нами довольны? Какой от меня остается след?

Об опрятности и аккуратности (1ч.)

В процессе работы необходимо выработать у детей привычку следить за своим внешним видом, научить пользоваться гигиеническими принадлежностями, следить за вещами, закрепить правило: «Каждой вещи – свое место».

Мы играем дружно (2ч.)

При знакомстве с данной темой можно провести как специальное занятие, так и ограничиться беседой или совместной игровой деятельностью с детьми. При этом научить детей играть рядом, не мешать друг другу, объединяться в игры, общаться спокойно, не драться, не отнимать друг у друга игрушки. Ситуация – драка. Ситуация – игрушка одна, а игроков 2

Вежливость закон для всех (2ч.)

Обитатели Страны Вежливости присутствуют на данном занятии, где устраивают своеобразный экзамен для Незнайки-Зазнайки и детей и готовят праздник. Игра обучение – развлечение «Вежливость наш друг», принимать участие в котором могут дети вместе со своими родителями. Для детей можно изготовить «медали» и вручить за успешное усвоение правил культурного поведения.

Добро и зло (2ч.)

На примерах героев любимых сказок детям еще раз объясняются понятия «добро» и «зло». В процессе изучения данной темы с детьми приводят примеры дружбы, справедливости, правдивости, смелости. Ситуации «слабый - сильный», ситуации «большой - маленький», ситуации «девочка - мальчик».

Что такое настроение? (2ч.)

Что такое настроение? Оно бывает различным и зависит от эмоционального и физического состояния человека на данный момент Эмоции, мимика, действия, интонации голоса. Удивление, Радость, Печаль, Страх, Гнев, Плач, Удовольствие, Раздражительность.

Правила общения (2ч.)

Общение со сверстниками. Общение с малышами. Общение со взрослыми. Общение с пожилыми людьми. Общение с незнакомыми людьми. Как звучит просьба? Как выражаем отказ?

Поздравляем и принимаем поздравления (1ч.)

Подготовка подарка, поздравительных слов. Вручение подарка, произнесение поздравлений. Принимаем подарки и произносим ответное слово. Заключительная игра-приключение «Я, ты, он, она, мы и Фея с друзьями». Заключительное занятие.

4 класс

Как построить вежливый диалог (2 ч.)

Обращение к взрослому знакомому. Обращение к незнакомому человеку. Разговор с незнакомцем на улице. Беседа. Как начать беседу и направлять её.

Волшебные слова (2 ч.)

Вежливость. Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности.

Вежливая просьба (2 ч.)

Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон».

Знакомство (3 ч.)

Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я».

В гостях (5 ч.) У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Подарки. Игровая программа «Приглашаем гостей». Хорошие манеры. Правила поведения за столом. Правила встречи и расставания. Правила поведения при торжественных событиях. Конкурс «Мы в гостях». Проект «Мой день рождения»

Пожелания (3ч.)

Составление поздравлений. Пожелания друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность. Проект «Моя открытка».(к любому празднику)

Поведение в общественных местах (6 ч.)

Общественный транспорт. Театр. Поликлиника. Библиотека. Кафе. Парикмахерская. Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах. Регистрация в поликлинике, прием у врача. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Общение в кафе, парикмахерской. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр».Посещение музея городского быта.

Об уступчивости (1 ч.)

Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

Школьный этикет (2 ч.)

Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика. Драматизация «Сценки из школьной жизни».

Не ссориться и не обижать друг друга (1 ч.)

Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

У меня зазвонил телефон (2 ч.)

Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить. Проект «Записная книжка».

Мимика и жесты в устной речи (2ч.)

Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».

Учимся писать письма (2 ч.) Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей. Посещение музея «Почтовое дело». Чужое письмо. Занятие - практикум «Я вам пишу...» .

Итоговое занятие (1 ч.) Театральное представление «Театр вежливых ребят»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- мотивация учащихся на общение с взрослыми и сверстниками;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате занятия, оценивать свое поведение;
- сформированы адекватная самооценка и умение самостоятельно решать проблемы, адекватные возрасту.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- развиты умения управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- решать интеллектуальные задачи (адекватные возрасту).

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре, группе;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, доме детского творчества и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

- у детей сформированы понятия: органы чувств, мимика, жесты, характер, эмоции, коллектив, дружба, конфликт (сора);
- дети обучены приемам речевых средств общения (отвечать на вопросы педагога; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; подробно пересказывать текст).
- сформированы умения практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);

- сравнивать анализировать, отсекают лишнее, классифицировать, объединять;
- выполнять разные виды штриховок, лабиринтов, головоломок;
- использовать адекватные ситуации средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Дети будут иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Кто я и как выгляжу?	1	https://educont.ru/
2	Что в нашем имени?	1	
3	Плохо одному	1	
4	Товарищи и друзья	2	
5	Как завоевывать друзей	2	
6	Бескорыстие в дружбе	1	
7	Верность слову	1	
8	О вежливых словах и их применении.	2	
9	Роль мимики, жестов и позы в общении	2	
10	Правила знакомства, представления и обращения	2	
11	Правила приветствия и прощания	2	
12	Правила извинения и просьбы	2	
13	Правила благодарности и отказа	2	
14	Отношение к окружающим	2	
15	Правила поведения в общественных местах	2	
16	Добро и зло в сказках	2	
17	Сказки – волшебство, чудо и правда	2	
18	Сказка – ложь, да в ней намек	2	
19	Что мы узнали и чему научились Заочное путешествие по «Школе дружбы»	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		33	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я – личность	1	https://educont.ru/
2	Я и мои роли.	2	
3	Праздники в жизни человека.	2	
4	Отношение к старшим	2	
5	Отношение к учителю.	1	
6	Плохо одному.	1	
7	Речевой этикет	2	
8	Вежливость и этикет	2	
9	Товарищи и друзья	2	
10	Удовольствие – в игре.	2	
11	Что в имени твоём?	1	
12	Ты – это я	2	
13	Другой человек.	2	
14	Настроение другого человека	2	
15	Моя мама	1	
16	Наша семья.	2	
17	Наш класс.	2	
18	Мы договариваемся.	2	
19	Я-ТЫ-МЫ.	2	
20	Заключительный урок	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	---------------------------------------	---------------------	--

1	Мы пришли на урок	1	https://educont.ru/
2	По стране Добра	1	
3	Остров Обид	1	
4	Ущелье ссор	1	
5	Городок неприятностей	1	
6	Я - третьеклассник	1	
7	Я и моя школа	1	
8	Наша дружная семья	1	
9	Общение по телефону	1	
10	Этот странный взрослый мир	1	
11	Урок мудрости	3	
12	В магазине. Игра	1	
13	Сюжетно-ролевая игра Библиотека	1	
14	Деловая игра «Мы в театре»	1	
15	Школа Вежливости «Говорят ли Вам люди спасибо»	1	
16	Правила поведения	1	
17	Как вести себя на улице	1	
18	За столом	1	
19	Хорошо – плохо.	1	
20	Мамины помощники	1	
21	Об опрятности и аккуратности	1	
22	Мы играем дружно	2	
23	Вежливость закон для всех	2	
24	Добро и зло	2	
25	Что такое настроение?	2	
26	Правила общения.	2	
27	Поздравляем и принимаем поздравления	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	---------------------------------------	---------------------	--

1	Как построить вежливый диалог	2	https://educont.ru/
2	Волшебные слова	2	
3	Вежливая просьба	2	
4	Знакомство	3	
5	В гостях	5	
6	Пожелания	3	
7	Поведение в общественных местах	6	
8	Об уступчивости	1	
9	Школьный этикет	2	
10	Не ссориться и не обижать друг друга	1	
11	У меня зазвонил телефон	2	
12	Мимика и жесты в устной речи	2	
13	Учимся писать письма	2	
14	Итоговое занятие	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Кто я и как выгляжу?	1	Учиться этике общения, умению слушать и слышать собеседника, правильно строить предложения, составлять рассказ, общаться в игре, выполнять правила игры, правилам этикета: использовать полученные знания на практике, выделять поведенческие отличия мальчиков и девочек, создавать в игре проблемные ситуации в	https://educont.ru/
2	Что в нашем имени?	1		
3	Плохо одному. Необходимость человека в общении.	1		
4	Товарищи и друзья. Правила общения с товарищами и друзьями.	1		
5	Товарищи и друзья	1		
6	Как завоевывать друзей. Речь – важнейшее средство общения.	1		
7	Как завоевывать друзей	1		
8	Бескорыстие в дружбе	1		
9	Верность слову	1		
10	О вежливых словах и их применении.	1		
11	О вежливых словах и их применении	1		
12	Роль мимики, жестов и позы в общении.	1		
13	Роль мимики, жестов и позы в общении	1		
14	Правила знакомства, представления и обращения	1		

15	Правила знакомства, представления и обращения	1	отношения с окружающими т.д.	
16	Правила приветствия и прощания.	1		
17	Правила приветствия и прощания	1		
18	Правила извинения и просьбы.	1		
19	Правила извинения и просьбы	1		
20	Правила благодарности и отказа.	1		
21	Правила благодарности и отказа	1		
22	Отношение к окружающим.	1		
23	Отношение к окружающим	1		
24	Правила поведения в общественных местах .	1		
25	Правила поведения в общественных местах	1		
26	Добро и зло в сказках.	1		
27	Добро и зло в сказках	1		
28	Сказки – волшебство, чудо и правда.			
29	Сказки – волшебство, чудо и правда	1		
30	Сказка – ложь, да в ней намек.	1		
31	Сказка – ложь, да в ней намек	1		
32	Что мы узнали и чему научились. Заочное путешествие по «Школе дружбы».	1		
33	Что мы узнали и чему научились.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		33		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я – личность. Внешний и внутренний мир человека.	1	Использовать слова – извинения, дарить радость окружающим добром и вежливыми словами, управлять своими мимикой и жестами, слышать голоса природы, различать понятия слов: слушали, услышали, прослушали, работать,	https://educont.ru/
2	Я и мои роли. Кто я в этом мире.	1		
3	Я и мои роли.	1		
4	Праздники в жизни человека.	1		
5	Праздники в жизни человека. Правила этикета праздничного общения	1		
6	Отношение к старшим	1		
7	Отношение к старшим. Русские традиции отношения к старшим	1		

8	Отношение к учителю.	1	развиваться и отдыхать. Понимать, что доброе слово лечит, выполнять правила поведения не только в школе, но и на улице, узнавать себя по описанию одноклассников, знать правила хорошего тона, читать сказки об этикете, дискутировать о пользе маленького дела и вреде большого безделья, находить и рассказывать о любимых уголках родного края, поздравлять мам своими сюрпризами, общаться и находить друзей в классе, узнавать мудрые высказывания великих людей об этике общения.	
9	Плохо одному. Необходимость человека в общении и жестокость одиночества	1		
10	Речевой этикет. Специфика речевого общения.	1		
11	Речевой этикет	1		
12	Вежливость и этикет. Основные правила вежливостив общении.	1		
13	Вежливость и этикет	1		
14	Товарищи и друзья. Верность и бескорыстие в дружбе.	1		
15	Товарищи и друзья. Товарищество и дружба в традициях русского народа	1		
16	Удовольствие – в игре. Основные этические правила поведения в игре.	1		
17	Удовольствие – в игре.	1		
18	Что в имени твоём?	1		
19	Ты – это я.	1		
20	Ты – это я	1		
21	Другой человек.	1		
22	Другой человек.	1		
23	Настроение другого человека.	1		
24	Настроение другого человека	1		
25	Моя мама	1		
26	Наша семья.	1		
27	Наша семья	1		
28	Наш класс.	1		
29	Наш класс.	1		
30	Мы договариваемся.	1		
31	Мы договариваемся.	1		
32	Я-ТЫ-МЫ.	1		
33	Я-ТЫ-МЫ.	1		
34	Обобщение знаний по курсу «Учимся жить вместе». Игра – викторина	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:	34		
--------------------------------------	----	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мы пришли на урок. Правила поведения в школе	1	Придумывать и дарить подарки классу, понимать значимость бесполезно потраченного времени, использовать знания правил этикета в отношениях с окружающими, находить информацию об истории школы.	https://educont.ru/
2	По стране Добра	1		
3	Остров Обид	1		
4	Ущелье ссор. Как и почему начинаются ссоры?	1		
5	Городок неприятностей. Нормы нравственного этикета.	1		
6	Я - третьеклассник	1		
7	Я и моя школа. Учусь быть самостоятельным	1		
8	Наша дружная семья. Правила общения в семье.	1		
9	Общение по телефону. Правила общения при обмене мнениями.	1		
10	Этот странный взрослый мир	1		
11	Урок мудрости. Уважение. Достоинство.	1		
12	Урок мудрости. Свобода и ответственность.	1		
13	Урок мудрости. Ценность человеческой жизни.	1		
14	В магазине. Игра	1		
15	Сюжетно-ролевая игра Библиотека	1		
16	Деловая игра «Мы в театре»	1		
17	Школа Вежливости «Говорят ли Вам люди спасибо»	1		
18	Правила поведения в школе	1		
19	Как вести себя на улице	1		
20	За столом. Правила поведения за столом	1		
21	Хорошо – плохо. Ссора. Как помириться?	1		
22	Мамины помощники	1		
23	Об опрятности и аккуратности	1		
24	Мы играем дружно. Правила взаимодействия в игре	1		
25	Мы играем дружно	1		
26	Вежливость закон для всех.	1		
27	Вежливость закон для всех	1		

28	Добро и зло.	1		
29	Добро и зло	1		
30	Что такое настроение?	1		
31	Что такое настроение?	1		
32	Правила общения. Общение со сверстниками.	1		
33	Правила общения. Общение со взрослыми.	1		
34	Поздравляем и принимаем поздравления	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как построить вежливый диалог. Обращение к взрослому знакомому.	1	Участвуют в диалоге: понимают вопросы собеседника и отвечают на них в соответствии с правилами речевого этикета. Сравнивают сказки по теме, жанровым особенностям, языку. Познают бережное, гуманное отношение ко всему живому. Участвуют в обсуждении о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, рекламы.	https://educont.ru/
2	Как построить вежливый диалог	1		
3	Волшебные слова. Слова приветствия. Слова прощания.	1		
4	Волшебные слова. Словавыражения просьбы, благодарности.	1		
5	Вежливая просьба. Формы выражения просьбы, адресованной близкому человеку.	1		
6	Вежливая просьба. Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому человеку.	1		
7	Знакомство. Правила поведения во время знакомства.	1		
8	Знакомство. Формы проявления интереса к человеку	1		
9	Знакомство. Игровой тренинг	1		
10	В гостях. Правила гостеприимства.	1		
11	В гостях. Подарки.	1		
12	В гостях. Правила поведения за столом	1		
13	В гостях. Правила поведения при торжественных событиях.	1		
14	В гостях. Правила встречи и расставания.	1		
15	Пожелания. Составление поздравлений.	1		
16	Пожелания. Соотношениепредставления о праздничных днях и словах.	1		
17	Пожелания. Индивидуальные и коллективные поздравления.	1		
18	Поведение в общественных местах. Общественный транспорт.	1		
19	Поведение в общественных местах. Театр.	1		

20	Поведение в общественных местах. Поликлиника.	1		
21	Поведение в общественных местах. Библиотека.	1		
22	Поведение в общественных местах. Кафе.	1		
23	Поведение в общественных местах. Парикмахерская.	1		
24	Об уступчивости. Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей.	1		
25	Школьный этикет. Правила этикетного поведения на уроке.	1		
26	Школьный этикет. Вежливый диалог учителя и ученика.	1		
27	Не ссориться и не обижать друг друга	1		
28	У меня зазвонил телефон. Речевое поведение	1		
29	У меня зазвонил телефон. Практикум по телефонному этикету	1		
30	Мимика и жесты в устной речи	1		
31	Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра	1		
32	Учимся писать письма. Правила и вежливые формы переписки.	1		
33	Учимся писать письма	1		
34	Итоговое занятие	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
- Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
- Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
- Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»; Федоренко, Л. Г. Секреты общения [Текст] / Л. Г. Федоренко. – СПб.: КАРО, 2003. – 192с.
- Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и уроки: Практическое пособие / пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.
- Груздева Ю.В. «Классные часы с психологом» 1-4 классы М.: Глобус», 2009
- Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе М.: АРКТИ, 2008
- Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: Лада, 2010
- Майорова Н.П., Е.Е. Чепурных. Обучение жизненно важным навыкам, М. 2002

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://educont.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

Компьютерная техника

Интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор демонстративных материалов в соответствии с программой обучения.