

УРОК окружающего мира

в 3 классе

по теме

«Растениеводство»

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Лаврухина Н.Н.,

учитель начальных классов

МКОУ «Присадская СОШ»

2021 г.

Урок окружающего мира в 3 классе

Тема: Растениеводство

Цель урока: создать условия для ознакомления обучающихся с новым понятием «растениеводство»; научить различать культурные растения;

Задачи:

предметные: создать возможности для формирования у обучающихся понятия о растениеводстве и умения различать культурные растения, приводить примеры культурных растений;

метапредметные: создать условия для развития умения понимать учебные задачи урока и стремление их выполнять на основе соотношения того, что уже известно, и что ещё неизвестно; делать выводы на основе обобщения; отбирать необходимые знания из различных видов информационных источников; исследовать растение и описать его по плану, выявить связь растениеводства и промышленности; развивать навыки сотрудничества со сверстниками в совместном решении учебной задачи, обсуждать в группах, зачем люди занимаются растениеводством, высказывать свою точку зрения, обосновывать её приводя аргументы; уважительно относиться к позиции другого.

личностные: содействовать формированию у обучающихся коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; осознания необходимости совершенствования своих знаний и умений.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы работы обучающихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, работа в паре.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, учебник «Окружающий мир», 3 класс, ч.1, Плешаков А.А., М: Просвещение, 2020. (УМК Школа России); авторская презентация, тесты, листы с заданием «Зачеркни лишнее», картинки с культурными растениями.

№	Этап урока	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	Мотивация к учебной деятельности	Долгожданный дан звонок, Начинается урок. - Улыбнитесь друг другу. Чтобы сегодняшний урок был интересным и полезным, я попрошу вас быть моими помощниками, слушать внимательно. И конечно не молчать, а на вопросы отвечать. Пожелаем мысленно себе удачи и тихонечко присядем за парты.	Включаются в учебную деятельность, получают эмоциональный настрой.	1 мин
2	Актуализация знаний и постановка проблемы	- Ребята, прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке? <i>(полезные ископаемые)</i> . - Что такое полезные ископаемые? <i>(богатство земных кладовых, которые использует человек в своём хозяйстве)</i> .	Отвечают на вопросы учителя.	3 мин

		- Где используют полезные ископаемые? (Одни используют в строительстве, другие служат топливом, из третьих получают металлы) - Давайте выполним тест по теме «Полезные ископаемые». На задание вам отводится 2 минуты. Слайд 2. - Проверьте свои ответы по эталону. - Оцените работу. Критерии оценивания на экране. - Помимо подземных богатств, на нашей планете есть и другие, не менее важные ценности. Относятся к живым организмам и произрастают на поверхности земли и на дне водоемов? - Как вы думаете, что это?	Выполняют задания теста. Проверяют и оценивают свою работу	
3	Выявление причины и места затруднения	- А сейчас, чтобы определить тему нашего урока посмотрите на слайд 3 - Что это за предметы? Что общего? <i>(это растения)</i> - А есть ли еще различия? - На какие группы делятся все растения. Вот вы гуляете по лугу, и вас окружают растения, которые мы называем ... <i>(дикорастущие)</i>. - Почему? <i>(растут сами, их никто не сажал, за ними не ухаживал)</i> - Пришли в огород, а там растут...<i>(культурные растения. Их посадил человек и ухаживает за ними)</i> - Как вы думаете, о каких растениях пойдет речь сегодня на уроке? <i>(о культурных)</i>. - Кто-нибудь из вас знает, какая отрасль сельского хозяйства занимается выращиванием культурных растений? <i>(растениеводство)</i> - Какие цели мы можем поставить на урок? <i>(узнать, что такое растениеводство; как появились культурные растения; какие культурные растения выращивает человек; познакомиться с отраслями растениеводства; узнать для чего выращивают культурные растения)</i>.	Рассматривают, анализируют. Отвечают на поставленные вопросы	2 мин
4	Построение проекта, выхода из затруднения	- Ребята, кто знает, что такое растениеводство? - Откроем учебники на стр. 51 и найдём определение. <i>(Растениеводство – выращивание культурных растений)</i>. - Как вы думаете, почему в самом начале эпохи первобытного мира растения не могли давать людям белый хлеб, растительное масло и многое другое? - Давайте мы с вами перенесемся на несколько веков назад, к нашим предкам. Вы помните основные занятия первобытных людей? <i>(охота и собирательство)</i> Слайд 4. Иллюстрация Успех охоты и собирательства во многом зависел от капризов природы: то	Находят и озвучивают определение. Высказывают своё мнение.	3 мин

		«Прядильные культуры». - Какие правила работы в паре вы знаете? - Алгоритм выполнения задания вы найдёте в учебнике на с.51. Учитель раздаёт картинки с культурными растениями: Зерновые: Пшеница, рожь, ячмень Кормовые: Люцерна, клевер, кормовая свекла Прядильные: Лен, Хлопчатник, Джут - Распределите роли в паре и приступайте к работе. - Теперь посмотрим, что у вас получилось. -Залог успеха растениеводства – труд человека. Только благодаря ему удалось вывести огромное количество самых разнообразных сортов культурных растений, приспособить их для выращивания в различных регионах планеты, регулярно собирать щедрый урожай. - Люди, каких профессий работают в растениеводстве? - Об этих профессиях прочитаем в учебнике с.53. - Итак, какие профессии существуют в растениеводстве? (<i>хлеборобы, овощеводы, садоводы, хлопкоробы</i>). -Что они знают и умеют? - Какие качества необходимы растениеводу? - Кто может быть хорошим растениеводом? -Без человеческого труда развитие такой отрасли, как растениеводство, не произошло бы. -Посмотрите на картинку. Какая техника может помочь растениеводу в его работе? - Как думаете, как растениеводство связано с промышленностью?	Знакомятся с заданием. Исследуют растения, составляют рассказ. Представляют результаты исследования. Читают статью учебника. Отвечают на вопросы.	
6	Построение системы знаний	- Давайте представим, что каждый из вас руководитель хозяйства, где собирают большой урожай яблок, груш, картофеля, хлопка и т.д. Работать будете в парах. Ваша задача: обсудить, что вы можете предложить для лучшего сохранения и использования урожая. - Послушаем, что вы решили. - А теперь представим, что вам нужно собрать урожай и распределить его. Для этого вспомним, какие культурные растения вы знаете. Результаты работы записываете в рабочую тетрадь с.33, таблица 1. Работа в парах. - Проверим, что у вас получилось. Игру «Зачеркни лишнее слово».	Размышляют, строят ответ. Выполняют задание в рабочей тетради. Зачитывают ответы, комментируют.	10 мин

		- Возьмите карточку. Внимательно прочитайте задание и зачеркните лишние слова. - Какие растения выращивают для получения продуктов питания? Клевер Капуста Лук Пшеница - Какие растения выращивают на корм домашним животным? Клевер Редис Тимофеевка Кормовая свёкла - Какие растения выращивают для получения тканей? Капуста Лен Крыжовник Хлопчатник Слайд 8. - Проверьте по эталону. Оцените свою работу. Критерии оценивания на экране.	Принимают условие игры. Знакомятся с заданием. Выполняют задание. Проверяют и оценивают свою работу.	
7	Рефлексия	- Какие отрасли сельского хозяйства можете назвать? - Что такое растениеводство? - На какие группы делятся культурные растения? - Какие растения выращивают для получения продуктов питания? - Какие растения выращивают на корм домашним животным? - Какие растения выращивают для получения волокна? - Какие профессии в растениеводстве можете назвать? - Достигли ли вы поставленных целей для себя? - Молодцы! Сегодня очень хорошо, активно работали на уроке. - Уроки разные бывают. Каким же был у нас урок? - Те, кто на уроке сегодня все понял, поднимите зеленый карандаш, а у которых возникли трудности – красный.	Отвечают на вопросы. Подводят итог урока.	5 мин
8	Домашнее задание	С.51 – 55 прочитайте, ответьте на вопросы. - А самые любознательные могут изучить вопрос, где именно, в нашем районе, развита та или иная отрасль, а потом поделиться своими знания с одноклассниками.		1 мин