

УРОК русского языка

в 3 классе

по теме

«Склонение имён существительных»

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Лаврухина Н.Н.,

учитель начальных классов

МКОУ «Присадская СОШ»

2021 г.

Тема урока. Склонение имён существительных

Тип урока: открытие знаний и способов действий.

Цель урока:

Способствовать ознакомлению с понятием «изменение слова по падежам»; содействовать развитию умения решать проблемные задачи, создать условия для формирования первоначальных представлений о склонении имён существительных, способом определения их у имён существительных в предложении.

Формируемые УУД

Личностные: учебно-познавательная мотивация, учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности, использование усвоенных приёмов работы для решения учебных задач; формирование положительной мотивации учения, познавательной активности.

Регулятивные: определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действий, определение и формулирование задач урока, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные: структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, овладение умениями ориентироваться в учебнике, делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументация своего мнения, оформление своих мыслей в устной и письменной форме..

Оборудование: мультимедийная презентация «Изменение имен существительных по падежам», карточки для индивидуальной работы, листы с инструктажем, листы оценивания.

1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)

Прозвенел звонок весёлый
Все готовы? Всё готово?
Мы сейчас не отдыхаем,
Мы работать начинаем.

- Сейчас у нас урок русского языка и мы продолжим знакомство с его тайнами. Я очень хочу, чтобы наш урок получился интересным, познавательным и продуктивным.
- Откроем ладошки к новым знаниям и произнесем волшебную фразу «Я хочу много знать!»

II. Актуализация знаний.

На доске записаны слова:

П.года, п.нал, п.льто, д.журный, п.суда, ти.ница, уж.н, ж.вотное.

- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Проверка. Один ученик у доски, остальные – самопроверка.

- Что общего в этих словах? (Слова с непроверяемой гласной в корне, являются именами существительными.)
- Докажите, что это имена существительные. (Они обозначают предмет и отвечают на вопросы что? кто?)
- На какие группы можно разделить эти слова? (Существительные женского, мужского и среднего род. Одушевленные и неодушевленные).
- Как могут изменяться имена существительные? (по числам)

- Чем отличаются имена существительные в единственном числе от существительных во множественном числе? (*Существительные в единственном числе обозначают один предмет, а существительные во множественном числе обозначают несколько предметов.*)
- Как вы думаете, а всё ли мы знаем об имени существительном?
- А хотите узнать что-то новое?

III. Постановка учебной задачи.

Задание на карточках:

Сосна любит расти на сухих песках. Хвоя (сосна) _____ всегда зелёная. Прилетел к (сосна) _____ дятел. Села на (сосна) _____ синичка. Растут под (сосна) _____ маслята. Резвые белки играли на (сосна) _____.

- Что заметили в этом тексте?
- Как вы думаете, что надо сделать? Что значит «изменить слово»? Напишите на месте пропуска слово в правильной форме.
- Давайте проверим. **Слайд 2**
- Найдите грамматическую основу в первом предложении.
- На какой вопрос отвечает существительное **сосна** в этом предложении?
- Выпишем слово **сосна** вместе с вопросом и с тем словом, от которого ставили вопрос.

(что?) сосна

Хвоя (чего?) сосны

Прилетел (к чему?) к сосне

Сели (на что?) на сосну

Растут (под чем?) под сосной

Играли (на чём?) на сосне.

- Выделите окончания имени существительного **сосна**.

Самопроверка. Слайд 3

- Кто выписал все словосочетания и правильно выделил окончания? На листке оценивания в задании под № 1 поставьте + в графе «умею».
- Кто не выписал 1-2 словосочетания или допустил 1-2 ошибки? Поставьте + в графе «понимаю».
- У кого возникли затруднения с выполнением этого задания? Поставьте + в графе «затрудняюсь».
- Что можете сказать об окончаниях?
- Почему у них разные окончания? (*Разные вопросы*)
- Какой мы можем сделать вывод?

ВЫВОД: *Имена существительные изменяют свои окончания, когда оказываются в предложении рядом с другими словами и отвечают на разные вопросы.*

- Продолжите высказывания:
 - Имена существительные могут отвечать на вопросы:..... *кто?, что?, кого?, чего?, кому?, чему?, кого?, что?, кем?, чем?, о ком?, о чём?*
 - При изменении существительного по вопросам изменяется его *окончание*
- Кто из вас может определить тему урока? (*Изменение имён существительных по вопросам*)
- А вы знаете, что в русском языке эту длинную фразу можно заменить одним словом? Хотите узнать это слово?
- Сформулируйте цели урока.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).

- Прочитайте в учебнике на стр.36, 37 сведения о языке.
Отвечаем на вопросы:
- Как называется изменение имён существительных по вопросам?

- Сколько падежей в русском языке? Назовите их.
- Рассмотрите таблицу склонения имен существительных с.37. Сейчас вы будете работать самостоятельно по инструктажу, который лежит у вас на партах.

Ответьте на вопросы, записываете только ответ:

1. Сколько падежей в русском языке?
2. В каких падежах есть одинаковый вопросы?
3. В каком падеже есть предлог?
4. Какие имена существительные изменяются по вопросам Кто? Кого? Кому? Кем? О ком?
5. Какие имена существительные изменяются по вопросам Что? Чего? Чему? Чем? О чём?

Самопроверка по эталону. Слайд 4

- Кто ответил правильно на все вопросы? На листке оценивания в задании под № 2 поставьте + в графе «умею».
- Кто ответил правильно на 3-4 вопроса? Поставьте + в графе «понимаю».
- У кого возникли затруднения с выполнением этого задания? Поставьте + в графе «затрудняюсь».

Физкультминутка.

Если на экране появляется слово, которое является именем существительным, то вы приседаете. Если появляется слово другой части речи, то вы поднимаете руки вверх.

Слайд 5.

Облако, бежать, дерево, удивительные, по, волшебник, пишет, звезда, она.

V. Первичное закрепление.

- Ребята, какое сейчас время года? (*Зима*)
- Это существительное?
- Сейчас мы с вами попробуем просклонять (изменить по падежам) слова *зима, снегирь*.
- Существуют вспомогательные слова, которые помогают правильно записать слово в том или ином падеже. Их обычно не пишут, а только произносят. На ваших партах лежат вспомогательные карточки, в которых указаны: падеж, вспомогательное слово, вопрос
Два ученика у доски склоняют по одному слову.

Именительный	есть	кто? что?
Родительный	нет	кого? чего?
Дательный	дать	кому? чему?
Винительный	вижу	кого? что?
Творительный	доволен	кем? чем?
Предложный	думаю	о ком? о чем?

- Почему у каждого падежа по 2 вопроса? (*Один вопрос для одушевлённых существительных, а другой – для неодушевлённых.*)
- Вот, таким образом, склоняются имена существительные.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль

- Я подготовила для вас задания в трех вариантах – все они разного уровня сложности:

Слайд 6.

3 уровень - сделаю все сам без подсказок и помощи;

2 уровень – воспользуюсь небольшой подсказкой;

1 уровень – воспользуюсь подсказкой – выберу один из предложенных падежей.

Задания:

3 уровень. Спиши. Укажи падеж выделенных имен существительных.

*История моего **рода** (____ . п.), горжусь своей **Родиной** (____ .п.), живу в **городе Туле** (____ . п.)*

2 уровень. Спиши. Определи падеж существительного по вопросу.

*История (чего?) моего **рода** (____ . п.), горжусь (чем?) своей **Родиной** (____ .п.), живу (в чём? где?) в **городе Туле** (____ . п.)*

1 уровень. Спиши. Выбери нужный падеж.

*История (чего?) моего **рода** (В. п. / Р.п.), горжусь (чем?) своей **Родиной** (Т.п. / Д.п.), живу (в чём? где?) в **городе Туле** (Д. п. / П.п.)*

Самопроверка и самооценивание. Слайд 7

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Игра «Эстафета» (Участствует весь класс, разбитый на 2 команды)

- Сейчас немного поиграем. Я раздаю вам карточки.

Каждый ряд получает карточку со словосочетанием по числу обучающихся. Каждый ученик должен письменно определить падеж одного существительного и передать карточку сидящему сзади. Последний в ряду возвращает карточку учителю.)

1-ая команда .

Растет (на чём?) дереве (.....),
сидит (за чем?) за партой (.....),
подарил (кому?) товарищу (.....) ,
поставил (на что?) на стол. (.....),
радоваться (чему?) зиме (.....)

2-ая команда.

Зашел (к кому?) к другу (.....),
горжусь (чем?) Родиной (.....),
мечтаю (о чём?) о лете(.....),
катиться (с чего?) с горки (.....),
радоваться (чему?) празднику (.....)

Проверка. Подведение итогов игры

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

- Что нового узнали на уроке?
- Какую цель мы поставили перед собой в начале урока?
- Как вы думаете, достигли ли вы этой цели?
- Где можно применить новые знания?

— Закончите предложения:

Урок помог мне...

Для меня было сложным...

Мне понравилось...

Домашнее задание:

с.57 выучить название падежей, падежные вопросы; с.58 упр. 66 просклоняйте два существительных по выбору.