

УРОК окружающего мира

в 3 классе

по теме

«Организм человека»

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Лаврухина Н.Н.,

учитель начальных классов

МКОУ «Присадская СОШ»

2021 г.

Тема урока: **"Организм человека"**

Тип урока: изучение нового материала

Цель: дать представление об организме человека, учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать, соблюдая здоровый образ жизни.

Задачи:

Образовательные: обеспечить усвоение первичных знаний об основных системах органов человека через работу в группе.

Развивающие: развивать навыки работы с информацией на различных носителях, умение выделять главное, анализировать и делать выводы.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, отношения сотрудничества, взаимопомощи, прививать навыки здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

Личностные: ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.

Метапредметные: умение принимать и сохранять цель урока; умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить; умение провести рефлекссию своих действий на уроке.

Предметные: характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции; рассказывать о системах органов организма человека, их строении и работе; объяснять значения понятий; понимать взаимосвязь систем органов организма человека; выполнять основные правила личной гигиены; формировать адекватную оценку своих достижений.

Форма: дистанционная через образовательную платформу Сферум.

Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока: компьютер с выходом в Интернет, веб-камера.

Литература: учебник А. А. Плешакова «Окружающий мир». 3 класс

Ход урока:

I. Мотивационный блок.

Учитель проверяет подключение ребят к уроку.

- Здравствуйте, ребята!
- Народная мудрость гласит: «Дерево ценят по плодам, а человека по делам». На уроке мы вместе будем трудиться и оценим ваши дела. Надеюсь, наше сотрудничество будет интересным и плодотворным.

II. Актуализация опорных знаний

- Какой большой раздел вы закончили изучать на прошлом уроке? (Эта удивительная природа)
- Что такое природа? (Это все, что нас окружает и не создано человеком)
- Какая бывает природа? (Живая и неживая)
- Можно ли сказать, что человек является частью природы?
- А к какой природе относится человек: живой или неживой? Почему?
- Чем человек отличается от всех других на Земле живых организмов?
- Значит, как мыслящее существо, человек может заботиться о своём здоровье. А сохранить его нам помогут знания своего организма.
- На какие две группы можно разделить все органы человеческого тела?
- Как и любое другое живое существо, человек имеет внешнее и внутреннее строение.

- Сегодня мы начнём изучать новый раздел «Мы и наше здоровье». Как вы думаете, что мы будем изучать в этом разделе? (Этот раздел посвящён изучению человека, особенностям строения его тела, работе органов, охране здоровья).

III. Инструктивный и информационный блоки.

- Скажите, а что значит организм?
- Где мы можем узнать точное определение данного понятия? (в словаре)
- В словаре дается такое понятие

Организм человека – это система органов, взаимосвязанных между собой и образующих единое целое.

Работа с текстом учебника стр. 123

- Изучением человека занимаются специальные науки.
- Откройте учебник на стр. 123 и попробуйте найти определение наук, сопоставьте определения и термины.

Анатомия – наука, изучающая строение организма.

Физиология – наука, изучающая работу органов человека.

Гигиена - наука о здоровье.

IV. Физкультминутка.

- Ребята, давайте немного отдохнём. Посмотрите видео или пройдите по ссылке (в зависимости от связи):

<https://www.youtube.com/watch?v=eis2KqgLDvs>

V. Инструктивный и информационный блоки. Продолжение.

Игра «Я назову, а ты прикоснись!»

Учитель называет: нос, глаза, ухо, сердце.

- Ко всем ли частям тела вы смогли прикоснуться?
- Почему вы не смогли прикоснуться к сердцу? (Сердце находится внутри нас, а все остальные органы снаружи)
- Как вы думаете, на какие две группы мы можем разделить все органы человека? (Органы бывают внутренними и внешними)
- В теле человека 12 главных систем. Каждая система отвечает за какой-нибудь один процесс или несколько процессов, необходимых для поддержания жизни. Мы рассмотрим несколько.
- Ваша задача узнать, какие органы входят в системы, перейдя по ссылке (видео смотрим с 3.23 по 12.02):

<https://www.youtube.com/watch?v=axcj1KRfFQw&t=430s>

VI. Диагностический блок.

Задание «Вопрос-ответ»

- Перечислите органы пищеварения (желудок, кишечник, печень)
- Какую работу выполняет пищеварительная система? (обеспечивает переваривание пищи.)
- Перечислите органы кровообращения. (сердце, кровеносные сосуды)
- Какую работу выполняет кровеносная система? (обеспечивает движение крови в организме.
- Перечислите органы нервной системы. (головной и спинной мозг, нервы)
- Какую работу выполняет нервная система?(управляет деятельностью всего организма.)
- Перечислите органы дыхательной системы. (лёгкие)

- Какую работу выполняет дыхательная система?(с помощью лёгких человек дышит.)

Практическое задание

Выполните тренировочные задания (№ 1-3), пройдя по ссылке:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/train/155693/>

Знакомство с ученым Иваном Павловым

- Как вы думаете, всегда ли люди знали, как устроено человеческое тело, как работают органы, почему люди болеют? Раньше церковь запрещала анатомировать людей. Некоторые ученые проводили свои опыты тайно – вскрывали умерших в подвалах заброшенных домов. Постепенно накапливались знания, которые помогали учёным, врачам ставить правильные диагнозы, лечить людей, делать операции, спасать человеческие жизни.
- Сегодня мы познакомимся с известным русским ученым.
- Найдите в учебнике рубрику «Для самых любознательных», прочитаем дополнительный материал учебника (стр. 125).
- Что вы узнали об ученом?
- Иван Петрович Павлов – был великим русским ученым-физиологом, всю свою жизнь посвятил научным исследованиям. Он очень хорошо изучил работу органов пищеварения. В этих исследованиях ему помогали его ассистенты и ученики, а подопытными были обыкновенные собаки. Таким собакам поставлен памятник. И.П. Павлов провёл много опытов по изучению головного мозга, его роли в управлении процессом пищеварения.

VII. Домашнее задание

Подробную инструкцию по выполнению домашнего задания помещаем в Сетевой город.

1. Учебник с. 122 – 123 прочитайте, ответьте на вопросы рубрики «Проверь себя».
2. Выполните тренировочные задания (№ 7,10,11), пройдя по ссылке:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/train/155693/>

VIII. Итог урока. Рефлексия.

- Для чего человеку необходимо знать строение своего тела?
- Сохранение своего здоровья – одна из главных задач любого человека. Делать это надо с самого детства.
- Оцените свою работу на уроке - пройдите по ссылке и ответьте на вопросы:

<https://docs.google.com/forms/d/1e6aFAaCC9uXjtOk4hG1nwlydY7nBeSjmwkV7VGgChEc/edit?usp=sharing>